



大理大学
DALI UNIVERSITY

2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十一月

目 录

前 言

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 全日制在校生情况	3
(四) 本科招生及生源质量	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍情况	5
(二) 本科开课情况	7
(三) 教学经费投入	8
(四) 教学仪器设备	8
(五) 教学实验用房	9
(六) 图书资源情况	9
(七) 信息资源情况	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	16
(四) 教师发展	16
(五) 实践教学	17
(六) 双创教育	18
(七) 教学改革	18
四、专业培养能力	20
(一) 明确人才培养目标定位	20
(二) 修订完善专业培养方案	20
(三) 加强教学资源条件保障	21
(四) 强化教师本科教学投入	21
五、质量保障体系	22
(一) 树牢人才培养中心地位	22
(二) 加强教学质量标准建设	22
(三) 完善教学质量保障体系	23
(四) 强化教学质量常态监控	23
(五) 系统推进专业认证工作	26

(六) 有序推进新一轮审核评估	26
六、学生学习效果	27
(一) 学生的学习满意度	27
(二) 应届毕业生毕业情况	28
(三) 就业综合分析	28
七、特色发展	28
(一) 以改革驱动促使专业优化提质	28
(二) 以数智赋能强化教学质量保障	29
八、需要解决的问题	30
(一) 专业结构还需进一步优化	30
(二) 教育数字化亟待深入推进	30
附录：本科教学质量报告支撑数据	32

前 言

大理大学是省州共建的高等院校，其前身是成立于 1978 年的大理医学院、大理师范高等专科学校。2001 年两校合并组建成大理学院，2003 年获批硕士学位授予单位，2015 年更名为大理大学，2021 年获批博士学位授予权单位。学校经过 46 年的办学积淀，已发展成为一所以生物医药研发、民族文化研究、生态环境保护为优势，留学生教育为特色的综合大学，是云南省非省会城市中最早开展本科教育并最早取得硕士学位和博士学位授予权的普通高等学校，在云南地方高校中的“领头雁”作用和地位日益彰显巩固。

学校设有教学科研机构 20 个，附属医院 9 所，全日制在校生 22000 余人。现有一级学科博士学位授权点 1 个，一级学科硕士学位授权点 9 个，硕士专业学位授权点 18 个。植物学与动物学学科进入 ESI 全球学科排名前 1%。现有本科招生专业 65 个，其中国家级一流本科专业建设点 7 个、省级一流本科专业建设点 21 个，获云南省“增 A 去 D”规划建设一流专业 3 个。现有国家级一流本科课程 2 门、省级一流本科课程 50 门。获评云南省“黄大年式教师团队”3 个。

学校汇集了“长江学者”“杰青”等国家级和省部级人才 100 余人。现有“药用特种昆虫开发”国家地方联合工程研究中心、国家教师发展协同创新实验基地等省部级以上科研平台 20 余个，省部级创新团队 9 个。

近 5 年，学校获国家自科基金项目、国家社科基金项目、教育部人文社科项目 200 余项。在《自然·通讯》等国际顶尖刊物上发表学术论文 100 余篇，获全国创新争先奖、国家级教学成果二等奖、云南省科技进步一等奖等省部级以上教学科研成果奖 30 余项。

长期以来，学校坚持“立足大理、服务滇西、面向云南及周边省区、辐射南亚东南亚”的服务定位，紧紧围绕区域经济社会发展需要，致力于人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作，办学成效不断显现，办学特色日益彰显，为扩大大理的国际影响力，提升大理的国际知名度，推动区域经济社会发展作出了积极贡献。

一是根植滇西办学，为滇西经济社会发展提供了人才支撑。办学 46 年来，学校秉持“改变滇西缺医少药、教育落后状况”的初心，紧密结合云南省及滇西得天独厚的区位和资源优势，不断挖掘学科专业特色，创新人才培养模式，累计培养“下得去、留得住、用得上、起作用”的高素质人才 20 余万人。其中，80%留在滇西等地区，60%在滇西教育、医疗一线，为促进滇西边疆繁荣稳定、民族团结和谐提供了人才保障。

二是主动服务地方，为区域经济社会发展提供了智力支撑。学校坚持“一山一水一族一史”的科研理念，致力于生物医药研发、民族文化研究、生态环境保

护、滇西特色药用植物开发、地方病防治研究等。经过几代人的努力，学校构建了支撑云南生物医药大健康产业的“生物医药学科群”、促进滇西边疆民族地区繁荣稳定的“民族文化学科群”和保护滇西地区生物多样性和生态系统的“生态环境学科群”，有力支撑了滇西产业发展、生态保护和边疆稳定。

三是主动服务国家战略，为面向南亚东南亚辐射中心建设探索了新实践。学校秉承“融四海文化、铸大学精神”的办学理念，全面推进国际交流合作，与境外 50 多所大学和教育机构建立了合作关系，教育国际化特别是留学生教育已成为学校的一大亮点和特色。2006 年被列为云南省首批“走出去”战略试点高校，2007 年在柬埔寨金边皇家大学设立“DHY 汉语中心”，2008 年被确定为“云南省国际应用型人才培养基地”，2017 年在泰国帕那空皇家大学建立“海上丝路孔子学院”。2018 年被确定为“云南省华文教育基地”，目前已与泰国、缅甸、老挝、柬埔寨 4 个澜湄国家建立了 11 个“境外汉语教学实践基地”和“华文教学实践基地”。

2002 年，学校开始面向越南、老挝、柬埔寨等东南亚国家招收来华留学生。2005 年起面向印度、巴基斯坦、尼泊尔等南亚国家招收医学类来华留学生。目前，学校有来自 20 余个国家的全日制留学生 1200 余名。据教育部数据统计，学校本科学历留学生人数长期位于中国西部高校前列。据上海软科发布的按学生国际化指标排名“2019 中国最好大学”，学校位列全国第 13 位，云南省第 1 位。

在新的历史时期，学校将紧紧围绕国家发展战略、云南省发展定位，聚焦“一流大学、最美校园”建设目标，以“一引领三融入五突破”为中心任务，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持优势发展、特色发展、融合发展、创新发展、改革发展，实施质量立校、学术兴校、人才强校、开放活校、文化铸校战略，坚定信念、守正创新，凝心聚力、勇毅前行，努力把学校建成特色鲜明、西部一流、国内知名、在南亚东南亚有重要影响力的高水平综合大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

培养目标定位：培养思想品德优良，基础理论扎实，实践能力强，思维视野开阔，个性发展充分，具有创新精神的应用型、技术技能型、复合型人才。

服务面向定位：立足大理，服务滇西，面向云南及周边省区，辐射南亚东南亚。

办学层次定位：以全日制本科教育为主，积极发展研究生教育，稳步推进留学生教育，广泛开展多层次、多形式的继续教育和职业教育。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科招生专业 65 个（详见表 1），涵盖医学、教育学、农学、文学、理学、工学、经济学、法学、管理学和艺术学等十大学科门类，其中经济学 2 个、法学 4 个、教育学 4 个、文学 9 个、理学 6 个、工学 12 个、农学 2 个、医学 12 个、管理学 7 个、艺术学 7 个。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	学科	备注
1	020101	经济学	4 年	经济学	
2	020104T	资源与环境经济学	4 年	经济学	
3	030503	思想政治教育	4 年	法学	
4	030101K	法学	4 年	法学	
5	030102T	知识产权	4 年	法学	
6	030401	民族学	4 年	法学	
7	040106	学前教育	4 年	教育学	
8	040107	小学教育	4 年	教育学	
9	040201	体育教育	4 年	教育学	
10	040203	社会体育指导与管理	4 年	教育学	
11	050101	汉语言文学	4 年	文学	
12	050103	汉语国际教育	4 年	文学	
13	050201	英语	4 年	文学	
14	050216	缅甸语	4 年	文学	
15	050220	泰语	4 年	文学	
16	050261	翻译	4 年	文学	
17	050262	商务英语	4 年	文学	
18	050301	新闻学	4 年	文学	
19	050303	广告学	4 年	文学	
20	070101	数学与应用数学	4 年	理学	
21	070301	化学	4 年	理学	
22	071001	生物科学	4 年	理学	
23	071002	生物技术	4 年	理学	

24	071102	应用心理学	4 年	理学	
25	071201	统计学	4 年	理学	
26	080601	电气工程及其自动化	4 年	工学	
27	080701	电子信息工程	4 年	工学	
28	080703	通信工程	4 年	工学	
29	080901	计算机科学与技术	4 年	工学	
30	082503	环境科学	4 年	工学	
31	082601	生物医学工程	4 年	工学	
32	082702	食品质量与安全	4 年	工学	
33	082801	建筑学	5 年	工学	
34	080904K	信息安全	4 年	工学	
35	080907T	智能科学与技术	4 年	工学	
36	080504T	储能科学与工程	4 年	工学	
37	101011T	智能医学工程	4 年	工学	
38	090102	园艺	4 年	农学	
39	090301	动物科学	4 年	农学	
40	100701	药学	4 年	医学	
41	101001	医学检验技术	4 年	医学	
42	101005	康复治疗学	4 年	医学	
43	101007	卫生检验与检疫	4 年	医学	
44	101101K	护理学	4 年	医学	
45	100201K	临床医学	5 年	医学	
46	100203TK	医学影像学	5 年	医学	
47	100204TK	眼视光医学	5 年	医学	
48	100207TK	儿科学	5 年	医学	
49	100301K	口腔医学	5 年	医学	
50	100401K	预防医学	5 年	医学	
51	100703TK	临床药学	5 年	医学	
52	120204	财务管理	4 年	管理学	
53	120401	公共事业管理	4 年	管理学	
54	120902	酒店管理	4 年	管理学	
55	120409T	公共关系学	4 年	管理学	
56	120901K	旅游管理	4 年	管理学	
57	120201K	工商管理	4 年	管理学	
58	120702T	标准化工程	4 年	管理学	
59	130201	音乐表演	4 年	艺术学	
60	130202	音乐学	4 年	艺术学	
61	130310	动画	4 年	艺术学	
62	130402	绘画	4 年	艺术学	
63	130502	视觉传达设计	4 年	艺术学	
64	130503	环境设计	4 年	艺术学	
65	130205	舞蹈学	4 年	艺术学	

（三）全日制在校生情况

学校共有全日制在校生 22922 人，其中，博士研究生 19 人（占比 0.08%），硕士研究生 3386 人（占比 14.77%），本科生 18465 人（占比 80.56%），学历留学生 925 人（占比 4.04%），预科生 127 人（占比 0.55%），详见图 1。

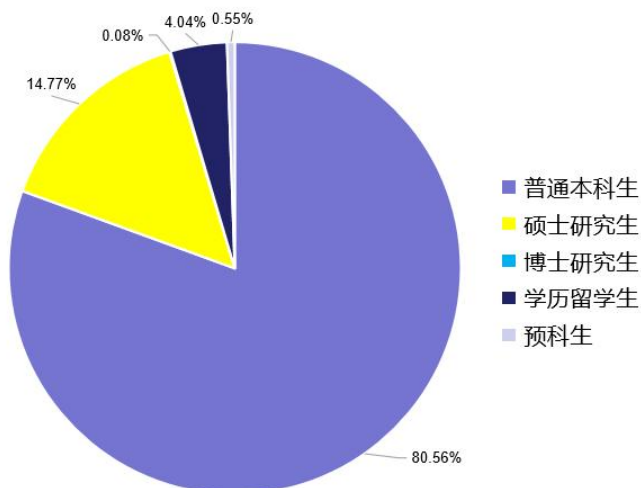


图 1 全日制在校生分布情况

（四）本科招生及生源质量

学校计划招生 5480 人，实际录取 5463 人，录取率为 99.69%。其中，普通本科计划招生 4680 人，实际报到 4558 人，报到率为 97.39%；第二学士学位计划招生 800 人，实际录取 783 人，录取率为 97.88%。本科生源情况如表 2 所示。

表 2 生源情况

省 份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 控制线 差值
安徽省	第二批次招生 A	文科	4	440	499.11	59.11
安徽省	第二批次招生 A	理科	7	427	530.31	103.31
北京市	本科批招生	不分文理	4	448	526.50	78.50
福建省	本科批招生	历史	20	453	511.40	58.40
福建省	本科批招生	物理	35	431	523.83	92.83
甘肃省	第二批次招生 A	文科	12	420	489.61	69.61
甘肃省	第二批次招生 A	理科	18	337	436.30	99.30
广东省	本科批招生	历史	4	433	511.25	78.25
广东省	本科批招生	物理	16	439	536.50	97.50
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	20	428	527.79	99.79
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	29	347	483.26	136.26

贵州省	第二批次招生 A	文科	28	477	547.78	70.78
贵州省	第二批次招生 A	理科	40	371	480.25	109.25
海南省	本科批招生	不分文理	20	483	596.95	113.95
河北省	本科批招生	历史	14	430	543.29	113.29
河北省	本科批招生	物理	40	439	526.85	87.85
河南省	第二批次招生 A	理科	38	409	519.01	110.01
河南省	第二批次招生 A	文科	22	465	543.58	78.58
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	20	287	403.37	116.37
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	10	341	421.80	80.80
湖北省	第二批次招生 A	物理	32	424	526.25	102.25
湖北省	第二批次招生 A	历史	25	426	516.24	90.24
湖南省	第二批次招生 A	物理	26	415	521.04	106.04
湖南省	第二批次招生 A	历史	18	428	505.17	77.17
吉林省	第二批次招生 A	理科	32	292	416.11	124.11
吉林省	第二批次招生 A	文科	8	341	441.98	100.98
江苏省	本科批招生	物理	28	448	535.32	87.32
江苏省	本科批招生	历史	12	474	526.83	52.83
江西省	本科批招生	理科	32	445	513.22	68.22
江西省	本科批招生	文科	16	472	535.05	63.05
辽宁省	本科批招生	物理	16	360	510.69	150.69
辽宁省	本科批招生	历史	14	404	511.29	107.29
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	6	333	423.67	90.67
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	4	379	450.25	71.25
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	8	340	385.27	45.27
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	2	421	488.00	67.00
青海省	第一批次招生	理科	4	406	420.31	14.31
山东省	本科批招生	不分文理	61	443	524.41	81.41
山西省	第二批次招生 B	文科	14	418	464.46	46.46
山西省	第二批次招生 B	理科	18	396	442.30	46.3
山西省	第一批次招生	理科	10	480	512.38	32.38
陕西省	第二批次招生 A	理科	30	336	426.44	90.44
陕西省	第二批次招生 A	文科	10	403	480.91	77.91
上海市	本科批招生	不分文理	10	405	471.50	66.50
四川省	第二批次招生 A	理科	44	433	529.71	96.71
四川省	第二批次招生 A	文科	27	458	528.89	70.89
天津市	本科批招生	不分文理	10	472	571.41	99.41
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	32	285	397.98	112.98
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	18	354	451.34	97.34
云南省	第二批次招生 A	理科	938	405	479.86	74.86
云南省	第二批次招生 A	文科	392	465	513.82	48.82
云南省	第一批次招生	理科	862	485	542.31	57.31
云南省	第一批次招生	文科	349	530	542.27	12.27

浙江省	本科批招生	不分文理	40	488	573.20	85.20
重庆市	本科批招生	物理	42	406	521.47	115.47
重庆市	本科批招生	历史	22	407	504.80	97.80

备注：本表中不包含预科、预科升学、专升本、订单定向免费医学生、艺术体育类、第二学士学位。

学校本年度招生工作有以下三个方面的特色亮点：一是一本招生有成绩。新获批一本招生专业 10 个（预防医学、卫生检验与检疫、医学检验技术、康复治疗学、小学教育、汉语言文学、思想政治教育、法学、数学与应用数学、汉语国际教育），累计 18 个专业在云南省一本批次招生、占比达 45.21%，生源质量明显提升。二是服务地方有担当。在全省仅 107 个计划的情况下，主动承担 40 个订单定向免费医学生培养任务。三是招生宣传有新意。数智赋能，极大提高招生宣传效率。引进 AI 智能电话服务，24 小时不间断服务考生，同时开通三路“录取吧”电话，为考生送上暖心、实用的咨询服务，实现招生咨询服务零投诉。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

学校现有专任教师 1062 人、外聘教师 1278 人，折合教师总数为 1689.75 人。按折合学生数 29110.2 计算，生师比为 17.23。

专任教师中，“双师型”教师 152 人，占专任教师的比例为 14.31%；具有高级职称的专任教师 530 人，占专任教师的比例为 49.91%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 881 人，占专任教师的比例为 82.96%。

近两学年教师总数详见表 3，教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 4、图 2、图 3 和图 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1062	1278	1689.75	17.23
上学年	1183	1239	1763.0	17.04

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1062	/	1278	/
职称	正高级	158	14.88	155	12.13
	其中教授	143	13.47	67	5.24
	副高级	372	35.03	241	18.86

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中副教授	296	27.87	29	2.27
	中级	383	36.06	527	41.24
	其中讲师	279	26.27	23	1.80
	初级	56	5.27	343	26.84
	其中助教	23	2.17	8	0.63
	未评级	93	8.76	12	0.94
最高学位	博士	433	40.77	32	2.50
	硕士	448	42.18	284	22.22
	学士	137	12.90	600	46.95
	无学位	44	4.14	362	28.33
年龄	35 岁及以下	159	14.97	486	38.03
	36-45 岁	498	46.89	429	33.57
	46-55 岁	310	29.19	261	20.42
	56 岁及以上	95	8.95	102	7.98

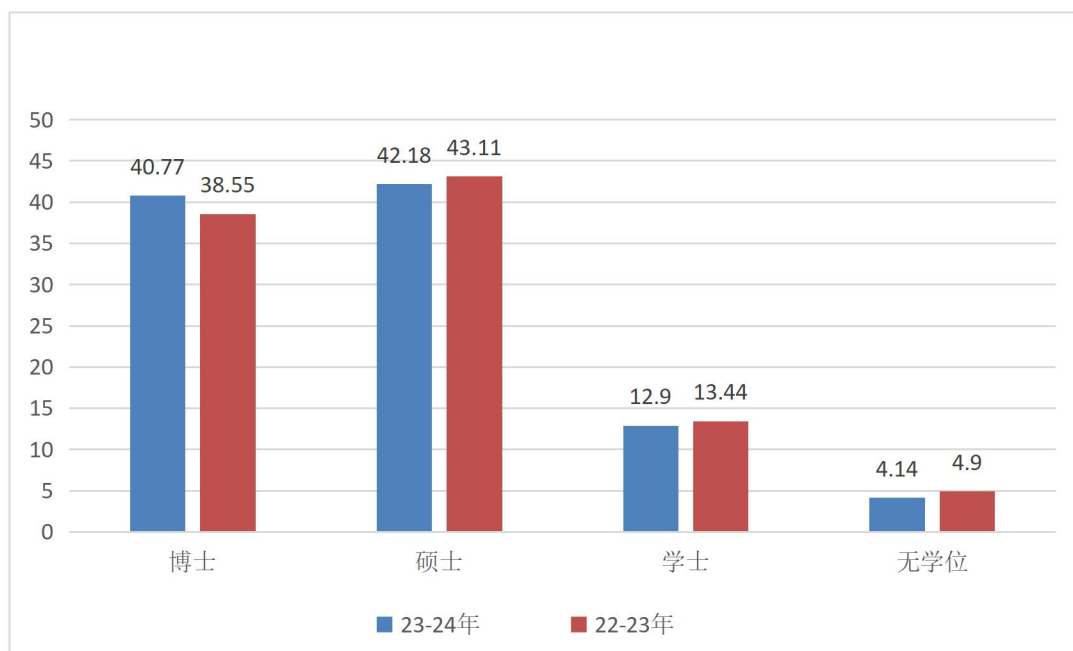


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

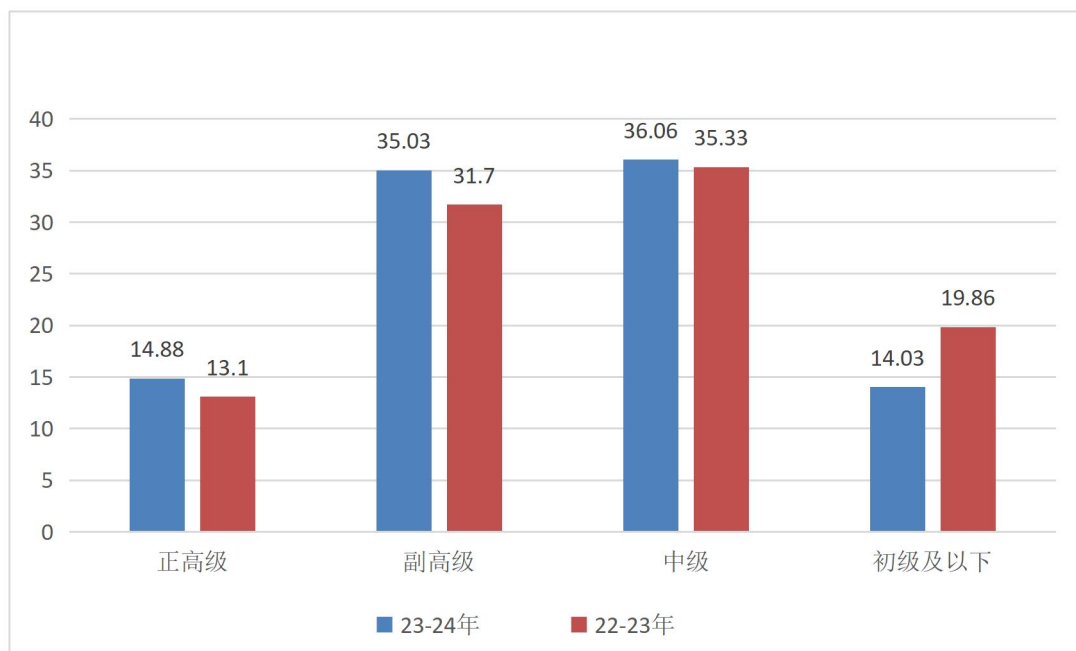


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

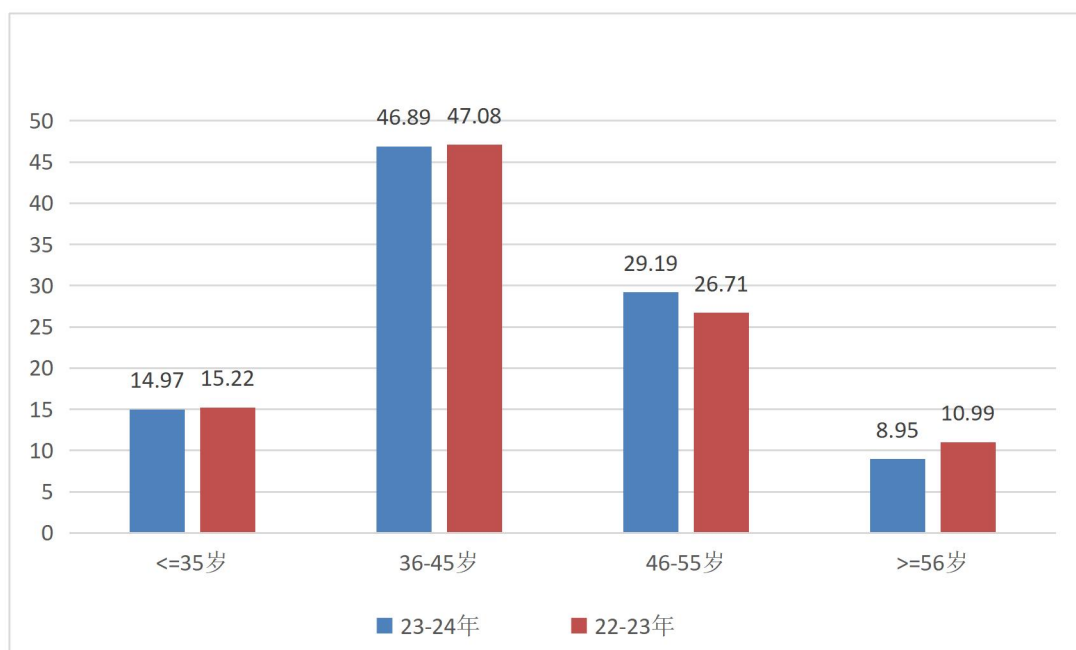


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校有国家杰出青年科学基金资助者 1 人；教育部高校青年教师获奖者 1 人；省级高层次人才 86 人（次），其中 2023 年当选 18 人；省部级突出贡献专家 4 人；省级教学名师 10 人，其中 2023 年当选 1 人。有省级黄大年式教师团队 3 个，省级教学团队 4 个，省级高层次研究团队 8 个；有国家级思政课程教学团队 1 个，省级思政课程教学团队 1 个，省级课程思政教学团队 2 个。

（二）本科开课情况

2023-2024 学年，本科生开课 3082 门，开课总门次数 6930 门次。高级职称

教师承担的课程门数为 2241、占总课程门数的 72.71%，课程门次数为 4729、占开课总门次的 68.25%。

正高级职称教师承担的课程门数为 886、占总课程门数的 28.75%，课程门次数为 1706、占开课总门次的 24.62%，其中教授职称教师承担的课程门数为 846、占总课程门数的 27.45%，课程门次数为 1638、占开课总门次的 23.64%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1698、占总课程门数的 55.09%，课程门次数为 3446、占开课总门次的 49.73%，其中副教授职称教师承担的课程门数为 1533、占总课程门数的 49.74%，课程门次数为 3115、占开课总门次的 44.96%。

（三）教学经费投入

学校教学日常运行支出为 9157.73 万元，本科实验经费支出为 1469.87 万元，本科实习经费支出为 1471.16 万元。生均教学日常运行支出为 3145.88 元，生均本科实验经费为 796.03 元，生均实习经费为 796.73 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

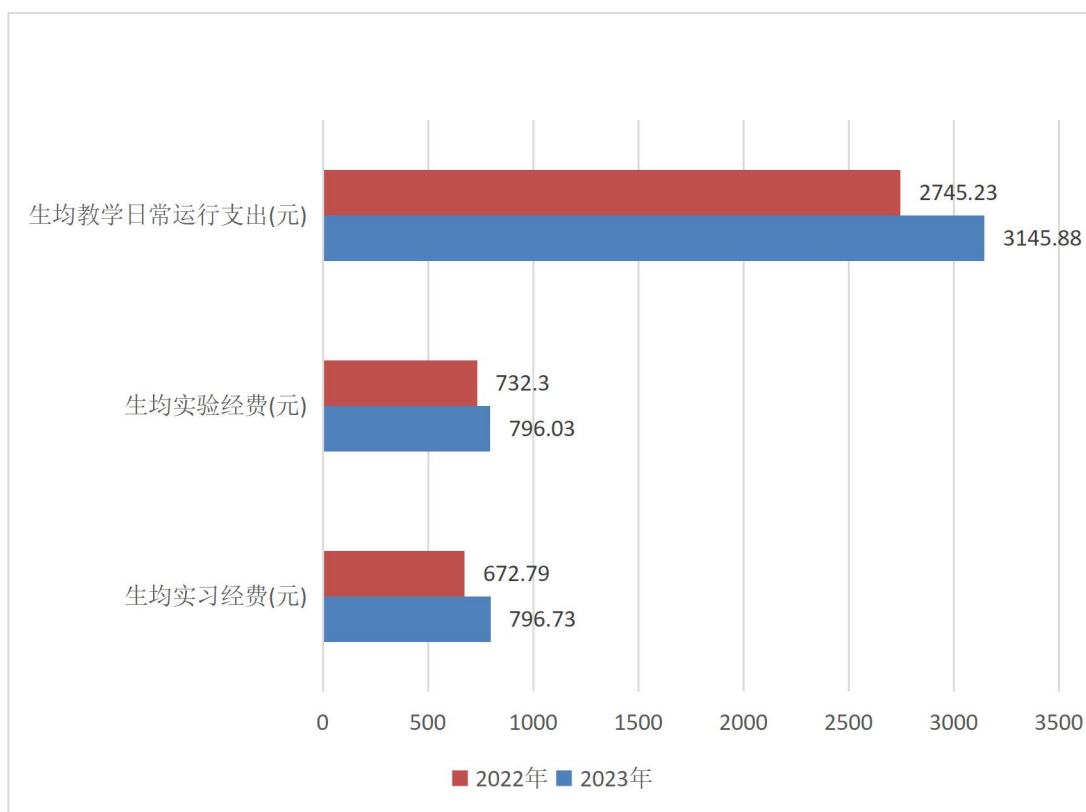


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.31 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.14 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4825.31 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.09 %。

本科教学实验仪器设备 23429 台（套）、总值约 3.14 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 368 台（套）、总值 14976.96 万元，按本科在校生 18465 人计算，本科生均实验仪器设备值 17003.65 元。

现有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 6 个，省级实验实习实训基地与技术创新服务中心 1 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省级实践教学能力提升工程建设项目 1 个。

（五）教学实验用房

学校总占地面积 176.54 万平方米，产权占地面积为 153.44 万平方米，总建筑面积为 56.62 万平方米。

现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 342273.1 平方米，其中教室面积 77211.83 平方米（含智慧教室面积 694 平方米），实验室及实习场所面积 129012.71 平方米。拥有体育馆面积 11474.39 平方米。拥有运动场面积 96631 平方米。

按全日制在校生 22922 人计算，生均学校占地面积为 77.02（平方米/生），生均建筑面积为 24.7（平方米/生），生均教学行政用房面积为 14.93（平方米/生），生均实验、实习场所面积 5.63（平方米/生），生均体育馆面积 0.5（平方米/生），生均运动场面积 4.22（平方米/生）。

（六）图书资源情况

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积 52240.93 平方米，阅览室座位数 5700 个。图书馆拥有纸质图书 229.49 万册，当年新增 72792 册，生均纸质图书 78.84 册；订购中外文纸本报刊 500 余种，订购各类文献数据库 28 个；拥有电子期刊 5.35 万册，学位论文 667 万册，音视频 188600 小时。2023 年图书流通量达到 0.37 万本册，电子资源访问量 1304.7 万次，当年电子资源下载量 405.15 万篇次。

（七）信息资源情况

学校建成覆盖古城、下关两个校区教学和办公场所、学生公寓、第一附属医院、洱河北路教师公寓、古城民族特色住宅区的校园计算机信息网络，实现了办公楼、教学楼、体育馆、学生宿舍、教职工住宿区等公共区域的有线和无线网络互联互通。目前，校园网出口带宽达 16.4Gbps，信息点 14650 个（有线 12000 个，无线 2650 个），光纤超过 80KM；已完成校园网络系统三级和 5 个二级应用系统的等保备案与测评，全面实行实名制认证上网，为学校的教学、科研、管理等工作及师生的学习、生活提供了有力支撑。

学校完成智慧校园基本建设，建成以云服务为支撑的智能化校园管理平台，实现了人事管理系统、教务管理系统、研究生管理系统、财务管理系统、图书管

理系统、科研管理系统、一卡通系统、学工系统等系统数据的交互共享、嵌套联动，以数智赋能提高教育教学管理的质量与水平。

学校加强信息化教学环境建设，引入互动式电子白板、智能教学软件等升级改造多媒体教室，积极推进智慧教室、虚拟仿真实验室等建设；加强信息化教学资源建设，积极引入优质线上课程资源、自建慕课，着力推进信息技术与教育教学深度融合。本学年，新建智慧教室 10 间、标准化考场 278 间，建成了覆盖 188 间教室的智慧巡课系统，更新了 11 间公共计算机实验室的 950 台计算机；引入中国大学 MOOC 全平台资源，自建慕课 9 门（学堂在线上线 5 门、智慧树上线 4 门），推动基于知识图谱的智慧课程建设，支持教师充分利用中国大学 MOOC、超星尔雅、智慧树网、人卫慕课、雨课堂等平台及线上教学工具开展混合式教学、推动课堂革命，引导学生个性化学习、开放式学习和泛在学习。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.优化专业结构布局，服务地方发展。学校主动融入和服务云南省“3815”战略，全面落实《云南省教育高质量发展三年行动计划（2023-2025）》，围绕学校第三次党代会提出的“一引领三融入五突破”中心任务，结合年度本科教学基本状态数据及云南省专业综合评价结果，有序调整专业结构、优化专业布局，增强专业服务产业及地方经济社会发展的能力。一是以“四新”建设为引领，积极布点新（兴）专业。年内新增专业 1 个（民族学），申请新专业 2 个（生物育种科学、智能建造）。二是对于布点多、排名靠后、生源不佳、不适应地方经济社会发展的老旧专业，逐步予以撤销。年内完成撤销专业 2 个（物理学、药物制剂），申请撤销专业 8 个（医学影像技术、汉语言、园林、交通工程、电子信息科学与技术、应用化学、信息与计算科学、书法学）。三是大力提升理工农医类专业布点占比。截止目前，理工农医类专业布点占比达 50%、学生人数占比达 61.89%，人才培养与区域经济社会发展需求的适应度进一步增强。

2.以一流专业建设为抓手，提升专业内涵。学校修订《大理大学本科专业建设管理办法》《大理大学一流本科专业建设管理办法》《大理大学专业核心课程群教学团队建设管理办法》等，大力推进一流本科专业建设，累计获批国家级一流本科专业建设点 7 个、省级一流本科专业建设点 21 个（详见表 5）。根据国家、省级一流专业建设目标及任务，结合专业认证要求，紧扣课程、师资、教材、测试、就业等核心要素，加大经费投入，加强建设指导，分批次开展一流本科专业建设点中期检查，分类推进专业认证，全面加强专业内涵建设。本学年，临床医学专业在认证有效期（6 年）满后、经复审认证有效期顺延 4 年（共 10

年)；小学教育、学前教育、思想政治教育、体育教育 4 个专业通过师范专业二级认证，实现师范类专业认证全覆盖；护理学专业完成认证专家前期进校考查，药学专业获认证受理、目前已完成认证材料的提交。

表 5 国家级和省级一流专业建设点

序号	项目	入选时间	专业名称	所在学院
1	国家级一流本科专业建设点	2019	小学教育	教师教育学院
2		2021	泰语	外国语学院
3		2021	药学	药学院
4		2021	旅游管理	经济与管理学院
5		2022	汉语言文学	文学院
6		2022	临床医学	临床医学院
7		2022	护理学	护理学院
8	省级一流本科专业建设点	2019	经济学	经济与管理学院
9		2019	思想政治教育	马克思主义学院
10		2019	体育教育	体育科学学院
11		2019	汉语言文学	文学院
12		2019	生物科学	农学与生物科学学院
13		2019	电气工程及其自动化	工程学院
14		2019	临床医学	临床医学院
15		2019	预防医学	公共卫生学院
16		2019	药学	药学院
17		2019	护理学	护理学院
18		2019	音乐学	艺术学院
19		2021	学前教育	教师教育学院
20		2021	汉语国际教育	文学院
21		2021	通信工程	数学与计算机学院
22		2021	建筑学	工程学院

23		2021	绘画	艺术学院
24		2022	数学与应用数学	数学与计算机学院
25		2022	计算机科学与技术	数学与计算机学院
26		2022	生物医学工程	工程学院
27		2022	康复治疗学	护理学院
28		2022	卫生检验与检疫	公共卫生学院

3.以专业综合评价为驱动，促进“增 A 去 D”。学校制定《大理大学本科专业“增 A 去 D”建设方案（2023-2025 年）》，全面推进专业“增 A 去 D”建设及专业综合评价工作，推动专业对标一流强化内涵建设、实现提质升等，培养一流人才，促进本科教育高质量发展。学年内，依托云南省“增 A 去 D”一流专业建设支持，推进药学、小学教育、生物科学 3 个专业在课程、师资、实习实训等方面实现提质增效，并通过树立标杆、发挥示范引领作用，辐射带动其它专业的内涵建设与发展。根据 2024 年公布的云南省本科专业综合评价结果，学校本科专业质量指数上升至 3.20，位居全省本科高校第 5。

4.以“四新”建设为契机，推动“改造升级”。学校以服务国家重大战略需求为导向，全面落实新工科、新医科、新农科、新文科建设要求，推进传统专业升级改造。一是布局适应新业态、新形态发展的新兴专业，如智能医学工程、储能科学与工程、标准化工程、生物育种科学等，更好适应区域经济社会发展新需求；二是从信息技术赋能、学科交叉融合、人才培养模式改革等多角度探索“四新”人才培养机制，立项建设校级“四新”研究与改革实践项目 13 项；三是打造“四新”实践教学平台，投入经费约 2000 万元，建设集产学研用一体化的新医科、新文科、新工科实验实训平台，加强学生实践创新能力培养。

（二）课程建设

1.推进思政课改革创新。一是把习近平总书记关于教育的重要论述作为教书育人的重要内容。面向教育学学科本科生和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，面向全体大学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”和“形势与政策”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材和必学内容。二是出台《大理大学关于统筹推进“大思政课”建设工作方案》，坚持开门办思政课，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，构建“大思政”工作机制，强化育人主体、细化育人过程、优化育人环境、丰富育人内涵、提升育人成效。成立大理州大中小学思政课一体化建设协同创新中心，加强对不同学段思政课建设的统筹指导。依托“大理州铸牢中华民族共同体意识主题教育

馆”，成立“石榴籽讲解团”，以“学生骨干宣讲法”为创新模式，以“行走的思政课”为载体，打造思政课实践教学示范品牌。

2.深化课程思政建设。一是出台《大理大学课程思政建设实施方案》，坚持学校、学院（部）、教学系（教研室）、教师“四位一体、协同并进”推进课程思政建设。二是修订专业培养方案、课程教学大纲与教案，从课程目标、教学内容、教学方法、教学活动、考核方式等多维度融入思政元素，形成“专业——课程——课堂”一体化课程思政教学体系，促使各类课程与思政课程同向同行、显性教育与隐性教育有机统一，形成协同效应。三是启用课程思政网络平台，按学科分类提供课程思政元素，支持教师推进课程思政建设。四是组织开展课程思政示范课程培育，立项建设校级首批课程思政示范课程（含教学名师和教学团队）8项。五是有组织推进课程思政研究，立项校级课程思政专项课题30项。

3.加强一流课程建设。学校修订《大理大学一流本科课程建设管理办法》《大理大学本科课程定级评价办法》等制度，有序开展课程分类定级评价，大力推进一流课程建设。现已完成6批次课程分类定级评价，共评定A级课程18门、B级课程206门；建成国家级一流课程2门、省级一流课程50门（详见表6）、省级精品课程12门、省级精品视频公开课2门、省级资源共享平台课程3门、省级双语示范课程1门、省级优质课程资源10门。

表6 国家级和省级一流本科课程一览表

序号	层次类别	课程名称	课程团队成员 (课程负责人排名第1)
1	国家级一流	药物分析	张海珠、温晓东、周萍、王燕、刘熙
2	国家级一流	基础泰语2	马丽亚、施美娇、赵雅萍、黄春堂、向晓燕
3	省级一流	外科护理学	汤珺、王艳书、李占琼、和晓凤、刘亮平
4	省级一流	微生物学	杨晓燕、苏鸿雁、余容、罗宗龙、李云霞
5	省级一流	循环系统疾病学	李利华、尹雪艳、吕晋琳、苏娟
6	省级一流	药物分析	张海珠、温晓东、周萍、王燕、刘熙
7	省级一流	药理学	赖泳、沈磊、刘晓波、王莹、彭芳
8	省级一流	系统解剖学	张本斯、王勇、朱建华、杨新文、成家茂
9	省级一流	病理学	杨雯娟、徐国萍、自加吉、赵钊好、黄全勇
10	省级一流	儿科护理学	张筱岚、严文静、杨淑娟
11	省级一流	生理学	周萍、秦燕、赵贝、胡亚荣、赵跃
12	省级一流	环境工程学	朱丹、李辕成、张英杰、杨璐
13	省级一流	播音学	马永春、杨慧芸、苗瑞、赵敏、张文娟
14	省级一流	生物化学	来明名、熊伟、陈贵元、周静华、帅红艳

15	省级一流	语言学概论	周锦国、马菁屿、张欣
16	省级一流	概率论与数理统计	王彭德、黑韶敏、张朝元、李振鹏、宋明媚
17	省级一流	护理学基础技能	郭爱梅、赵桂凤、任天广、张士肖、赵媛
18	省级一流	金融学	廖望科、孙海军、焦莉莉、曹慧敏、张素蓉
19	省级一流	学前儿童游戏	孙亚娟、杨亮英、黄海燕、杨勤武
20	省级一流	基础泰语 2	马丽亚、施美娇、赵雅萍、黄春堂、向晓燕
21	省级一流	组织学与胚胎学	何颖红、赵文珍、周玥、王慧杰、丁继超
22	省级一流	程序设计基础	赵榆琴、杨邓奇、羊海潮、李锟华
23	省级一流	临床技能学	李绍波、吴学东、杨林、路会侠、和艳红
24	省级一流	数据结构	张晓玲、董万归、曾新、苏鹏
25	省级一流	行走的课堂——“学生骨干宣讲法”为主的思政课实践教学	赵金元、张光映、谢莉勤、赵善庆、王万平
26	省级一流	省内艺术实践	肖振萍、黄正良、田威、李瑞梅、邵科
27	省级一流	医学微生物学	刘奇、吴利先、武有聪、郭乐、杨兴
28	省级一流	中国当代文学	纳张元、于昊燕、农为平、董晓霞
29	省级一流	写意花鸟	张云霄、田增光、邓蕾
30	省级一流	音乐教育导论与教学法 1	段丽丽、赵全胜、柴磊、杨晓、周刚兵
31	省级一流	综合布线技术	罗桂兰、孙传宜、吴荣海、姚丽
32	省级一流	断层解剖学	朱建华、成家茂、杜赵康
33	省级一流	刑法(总论)	邓薇、武小凤、李涛、杨振、杨磊
34	省级一流	精神健康护理学	付艳芬、史利民、黄吉彪、张士肖、杨晓菊
35	省级一流	幼儿教师艺术技能	肖友兴、赵云芳、杨兰、黄海燕
36	省级一流	学前儿童语言教育	李秀芳、饶清翠、杨亮英、张敏、杨亚婷
37	省级一流	武术	王建超、李云清、阳小利、姜风云
38	省级一流	环境监测学	田春梅、张震宇、廖绍华
39	省级一流	分析化学 2	焦春香、肖培云、刘衡
40	省级一流	卫生微生物学	宋艳秋、申元英、张云智、季守莲、杨冠英
41	省级一流	流行病学	尹家祥、朱俊洁、洪汝丹、艾志琼、张态
42	省级一流	综合英语 1	周慧英、唐芳、王顺芬
43	省级一流	环境卫生学	谷仕艳、何作顺、王磊、隋世燕、赵维薇
44	省级一流	中国现当代文学 1	农为平、纳张元、于昊燕、董晓霞
45	省级一流	园艺作物育种学	孔令芳、叶芝兰、吕建国
46	省级一流	临床生物化学检验技术	熊伟、张钰哲、李倩、周佳奇、普元倩

47	省级一流	网络与新媒体概论	杨慧芸、张文娟、赵敏、苗瑞
48	省级一流	建筑设计初步	胡丹、郝倩茹
49	省级一流	药剂学	吴俊珠、徐宇虹、高鹏飞、杨志勇、缪菊连
50	省级一流	思想政治教育原理	李乾夫、周琬馨、赵才、刘莉娟、马明月
51	省级一流	营养与食品卫生学	牙甫礼、袁芝琼、姜燕、王斌、张晓云
52	省级一流	园艺植物病理学	冯源、王弢、尹以瑞

4.加强课程资源建设。学校加大经费投入，引入线上优质课程资源，自建慕课资源，推动基于知识图谱的智慧课程建设，推进混合式教学改革，促进教育数字化发展。引入中国大学 MOOC 全平台资源，自建慕课 9 门（详见表 7），支持 106 门课程的教师团队利用中国大学 MOOC、超星尔雅、智慧树网、人卫慕课等平台及线上教学工具开展混合式教学，引导学生个性化学习、开放式学习和泛在学习。此外，引入并推广使用“雨课堂”教学平台（专业版），为教师推进教学改革及一流课程建设提供数据支持与服务。本学年，该平台的教师使用率为 68%，学生覆盖率达 99%，教师发布教学活动 5371 次，学生参与教学活动达 41 万人次。

表 7 自建慕课一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程网址链接	平台
1	轻松学泰语——基础泰语入门	马丽亚	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000002519#teachTeam	智慧树
2	园艺植物病理学	冯源	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000002517#teachTeam	智慧树
3	刑法学（总论）	邓薇	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000002518#teachTeam	智慧树
4	外科护理学	汤珺	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000002516#teachTeam	智慧树
5	剖析百病在解剖——系统解剖学	张本斯	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000073973	智慧树
6	断层解剖学	朱建华	www.xuetangx.com/course/DaliUniversity1001ZW/7671994	学堂在线
7	计算机网络	杨邓奇	www.xuetangx.com/course/DaliUniversity08091004764/7755291	学堂在线

8	医学统计学	张 态	https://www.xuetangx.com/course/DaliUniversity10041005366/9875154	学堂在线
9	师范生美工技能实训	肖友兴	www.xuetangx.com/course/DaliUniversity04011004765/7754112	学堂在线

5.推进实施教考分离。学校通过购置平台建立 583 门课程的试题库，推动各专业主干课程实行教考分离。本学年，有《劳动与社会保障法》《运动生理学》《语言学概论》《金融学》《公共政策学》《科学社会主义》《系统解剖学》《药剂学》等 177 门课程实行教考分离，17 门课程实现无纸化考试。此外，有《社会体育导论》《健康教育学》《基础缅甸语 1》《基础缅甸语 3》等 4 门课程实行跨校联考。

（三）教材建设

学校修订《大理大学教材建设与管理办法》，制定《大理大学境外教材管理实施细则》，完善教材建设与选用工作委员会运行机制，建立“课程负责人—教研室—学院教材建设工作组—学校教材建设委员会”四级审核制，严格落实“凡编必审、凡选必审”要求，全面推进教材分级分类管理和审核，加强教材规划、编写、审核、选用、督查等各环节管理，提高教材建设与选用的科学化、规范化水平。严格按国家要求选用马工程教材，并要求各专业优先选用省部级以上的获奖教材、优秀教材和规划教材，确保教材选用质量。支持教师主编或参编高水平教材、校本教材，鼓励教师将教研科研成果向教材体系转变。本学年，有 143 门次课程选用了马工程教材，教师出版高质量教材 20 部。

（四）教师发展

1.教学组织有建树。学校修订《大理大学教研室工作规程》，并结合新一轮本科教育教学审核评估要求，组织开展基层教学组织建设专项检查，督促、指导各教学系、教研室（含虚拟教研室）、课程群等履职尽责、加强建设。鼓励和支持各学院以提高人才培养能力为核心，以现代信息技术为依托，探索建设一批理念先进、覆盖全面、功能完备的虚拟教研室，建设教师专业发展共同体和大学质量文化，锻造高水平教学团队，培育高水平教研与实践成果。先后有 2 个虚拟教研室获省级和国家级立项建设，其中，“滇西高校思想政治理论课实践教学虚拟教研室”是全省唯一立项建设的思想政治理论课类虚拟教研室，“西部边疆高校非通用语种教师教学发展研究虚拟教研室”是教育部在西南地区高校唯一立项建设的非通用语种类教师教学与研究协同发展虚拟教研室；有药学、生物科学等多个专业通过院校合作、借船出海，参与推进虚拟教研室建设，如“普通生态学”成立“教育部生态学课程野外实习虚拟教研室-分教研室”，“微生物学”加入“教育部中

西部微生物课程群虚拟教研室”，为探索推进“智能+”时代新型基层教学组织建设发挥了示范引领作用。

2.银龄教师强助力。学校积极响应云南省银龄教师行动计划，制定《大理大学银龄教师计划工作方案》，聘任来自 18 所高校的 25 名银龄教师到法学院、文学院、体育科学学院等 9 个学院开展工作，让银龄教师通过参与课程教学及教研教改、指导教学团队及专业建设、开展教学沙龙及教学观摩等，助力我校教师团队建设、促进本科教学质量提升。

3.分类培训全覆盖。制定实施教师教学能力提升计划，组织推进五年一轮全覆盖的教师分类培养与培训，着力促进教师专业发展。本学年，以网络培训、集中培训、专项培训、分散培训、分组调研等多种形式组织开展新进教师岗前培训，有 155 人参训；实施青年教师“助教岗位制”，组织完成第 26 期、27 期“助教岗位”项目，有 30 名青年教师在主讲教师带领下全程跟完一门课的教学，并顺利通过考核；组织开展师德师风、一流课程建设与申报、课程思政示范课程、教学管理、数智化教学等多个专题培训，有 1600 余名教师参训。

4.以赛促教见成效。以教学竞赛为抓手，针对教创赛、青教赛、课程思政比赛等，有组织的开展赛前指导，形成“竞赛讲座——个性化指导——技术支持”三位一体的教学竞赛培训机制，实现“以赛促训、以赛促教、以赛促改、以赛促强”，全面提升教师的教育教学水平。本学年，有 149 名教师参加各类教学竞赛培训，教师参加省级以上教学竞赛的获奖数创历史新高，获第四届全国高校教师教学创新大赛国家级二等奖 1 项、三等奖 1 项，省级特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项；获第一届云南省高校青年教师教学竞赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；获云南省高校首届《中华民族共同体概论》课程教学竞赛一等奖 1 项；获云南省课程思政教学比赛特等奖 1 项、三等奖 3 项。

（五）实践教学

1.完善实践教学体系。修订专业人才培养方案，提高实践教学学分占比（各专业实践教学情况见附表 5），构建以实验实训、见习实习研习、技能训练、毕业论文（设计）等第一课堂为主，以学生创新实践项目、学科竞赛、社会实践等第二课堂为辅，“不间断实习实训、递进式实践教学”的立体化实践教学体系。本学年，累计支持学生参赛经费逾 25 万元，学生参加各类技能训练、学科竞赛等超过 5 万人次，获省级以上学科竞赛奖励 318 项。

2.建强实践教学基地。学校修订《大理大学本科生实习管理办法》《大理大学本科生毕业实习教学质量标准》《大理大学本科生分散实习管理办法》《大理大学本科生实习教学经费管理办法》等制度，启用实习管理信息化平台，加强实践教学的规范化、标准化管理，加强实验教学示范中心、专业实验平台、

实践教学基地等建设，强化实践教学条件保障。现有校内外实践教学基地 538 个，含附属医院 9 个、“国门医院”25 个、“国门疾控”32 个。持续开展实习支教帮扶工作，服务地方基础教育发展，先后派出两批次“浸润计划”学生共 176 人赴迪庆州开展实习支教，选派 19 名学生赴怒江州泸水市开展实习支教。组织开展毕业实习专项检查，完成 2023-2024 学年优秀实习学生及指导教师的评选表彰。

3.提高毕业论文（设计）质量。学校修订《大理大学本科学生毕业论文（设计）管理办法》《大理大学本科学生毕业论文（设计）质量标准》等制度，启用毕业论文管理系统，加强毕业论文（设计）的过程管理与质量监控，严把选题、开题关，促进评审、答辩、成绩评定、材料提交等各环节工作的规范化、标准化、精细化管理，对所有毕业论文（设计）开展学术不端行为检测。本学年，本科生完成毕业论文（设计）3176 篇，其中以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）占比达 72.4%，共有 794 名教师参与毕业论文（设计）指导工作，平均每名教师指导毕业论文（设计）4 篇。学校组织开展了毕业论文（设计）专项检查、学年优秀毕业论文（设计）及指导教师的评选表彰，组织完成了 2024 届毕业论文（设计）抽检工作。

（六）双创教育

学校出台《大理大学学生学科竞赛管理与奖励办法》《大理大学“第二课堂成绩单”制度》《大理大学本科学生创新创业学分管理办法（试行）》等制度，面向全体本科生开设创新创业必修课和选修课，探索推行创新创业学分档案网络化管理，大力支持学生参加学科竞赛、双创教育及第二课堂活动等。本学年，围绕《大学生创业基础》《大学生就业指导教程》《大学生职业生涯规划》等课程开展教学研讨 3 次；组织开展校级创新创业类讲座 14 场、培训 35 场；加强创新创业导师人才库建设，聘任导师人数扩充至 164 人，其中有 7 名教师获聘州人社导师；新建 1 个校级创新创业实践基地，并在学校众创空间新入驻一家学生初创公司；获大学生创新创业训练计划项目国家级立项 44 项、省级立项 91 项；学生参赛项目数达 4731 项，参赛人数达 18396 人次，其中中国国际大学生创新大赛的参赛项目数及人数居全省高校首位，实现本科新生全覆盖参赛，学生获双创赛事国奖 4 项、省奖 65 项，学校获评省级比赛优秀组织奖 2 次。

（七）教学改革

一是修订《大理大学全日制本科学生学分制实施办法》《大理大学学士学位授予专业授权自主审核管理办法》《大理大学本科学生转专业管理办法》等制度及专业人才培养方案，夯实学生中心、课程中心、教师中心建设，理顺“三中心”职能职责及运行机制，全面深入推进学分制综合改革。

学生中心：制定《大理大学“一站式”学生社区综合管理模式建设方案（试行）》，推动“一站式”学生社区建设，目前，全体辅导员已入驻学生社区，两校区“一站式”学生社区综合服务大厅已完成硬件改造升级，设有服务大厅、谈心谈话室、心理咨询师、自习室、急救教育实训室、就业指导与职业规划室等功能区间，全面促进了学生中心载体建设及功能发挥。制定实施《大理大学学生社区功能型党组织建设与管理办法（试行）》《大理大学“一站式”学生社区功能型党组织建设方案》《大理大学党建引领管理服务力量下沉学生社区工作实施方案（试行）》，由学校党委委员直接包联学生社区，管理服务部门直接包联学生宿舍，推动管理服务下沉学生社区，进一步提高学生教育管理与服务效能。

教师中心：深入实施“教师能力提升计划”，系统组织开展新进教师培训、“助教岗位”培养、教学能力测评、教学竞赛、教学管理培训、教学专题培训、名师讲坛、教学沙龙、教学名师培育与教学团队建设，实现教学竞赛、教师培养与培训、名师讲坛与教学沙龙、教学改革与研究等工作的制度化和常态化，建设同侪互助的教师专业发展共同体，全面促进教师教学能力提升与发展，为培养高素质应用型人才提供师资保障；多方联动推进实施银龄教师计划，先后聘任 25 名银龄教师到校任教，借助银龄教师的力量推动解决专业及课程建设中的痛点、难点问题。

课程中心：修订完善课程定级评价办法、评价标准和实施细则，优化校院两级协同评价机制，推广使用质量保障平台开展评价，邀请校外专家参与评价，扩大课程评价范围，实现通识、学科、专业、实践等课类全覆盖评价，充分发挥课程评价的导向作用。学年内组织完成第五批、第六批课程定级评价，新认定课程 A 级 12 门、B 级 108 门、C 级 3331 门，纳入 D 级监测 41 门，目前正在组织开展第七批课程定级评价工作，涉及课程 1328 门。

二是修订《大理大学教育教学改革研究项目管理办法》，加大教研教改的支持力度，通过设立多种类型的教研教改项目，创新发展思路，改革人才培养模式，推动“四新”建设、课程建设、教学团队与高水平师资队伍建设和实践教学基地建设等，积极探索应用型本科人才培养的特色路径。本学年，单列“四新”研究与改革实践项目，立项 10 项（含 2 项重大、8 项一般）；新增重大专项教改，锚定学校本科教育教学的难点、痛点问题，有组织的进行研究和解决，同时注重改革成果的凝练和推广，积极培育高级别教育教学成果奖；获云南省第九届高等教育教学成果（本科教育）一等奖 1 项、二等奖 3 项（详见表 8）。

表 8 云南省第九届高等教育教学成果奖（本科教育）一览表

序号	项目类别	获奖等级	获奖成果名称
1	云南省教育教学成果奖	一等奖	以器官系统为中心的教学模式在卓越医生培养中的改革与实践
2	云南省教育教学成果奖	二等奖	以组建附属医院联盟为抓手，推动地方高校医学教育创新发展
3	云南省教育教学成果奖	二等奖	“学生骨干宣讲法”——思政课实践教学改革探索与推广
4	云南省教育教学成果奖	二等奖	面向南亚留学生医学课程体系的构建与实践

四、专业培养能力

（一）明确人才培养目标定位

学校在办学中逐步形成符合自身实际和经济社会发展需求的办学定位和人才培养目标定位：培养思想品德优良，基础理论扎实，实践能力较强，思维视野开阔，个性发展充分，具有创新精神的应用型、技术技能型、复合型人才。各专业遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，形成人才培养目标、培养规格、培养方案、课程体系、教学方式相互支撑、分解落实的逻辑主线，并基于社会需求分析，科学合理确定人才培养定位和目标、专业毕业要求；再根据毕业要求合理确定人才培养课程体系，建立课程目标、毕业要求和培养目标之间的支撑关系矩阵，并根据课程目标合理选择教学内容、教学方法和学业评价方式，确保人才培养目标的有效达成。

（二）修订完善专业培养方案

学校贯彻 OBE 教育理念，以推进公共课改革、按培养目标设置课程体系、优化专业核心课程、制定科学可测的毕业要求等为重点，遵循“逆向设计、正向实施”的原则，组织修订 2024 版专业人才培养方案。各专业主动对接经济社会发展需求、岗位需求和学生全面发展需求，充分认识和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素养方面的新要求，紧密结合学校办学定位，科学合理确定专业人才培养目标，并按照【专业知识+技能】→【学科知识+技能】→【基础知识+技能】的路径反向思考、顺序设置，科学构建专业课程体系，着力提高人才培养的目标达成度和社会适应度。

2024 版本科专业人才培养方案沿用“通识教育平台（必修+选修）、学科基础教育平台（必修+选修）、专业教育平台（学必修+选修）+实践教学环节”的课程体系结构（详见表 9），提高实验实训课程学时，强化应用型创新人才培养。

表 9 本科专业人才培养方案平台和学分结构表

课程体系	课程类别	课程性质	各平台学分（学时）占总学分（学时）比例	
			四年制	五年制
通识教育平台	通识必修课	必修	约30%	约20%
	通识选修课	选修		
学科基础教育平台	学科基础必修课	必修	约30%	约35%
	学科基础选修课	选修		
专业教育平台	专业教育必修课 （含专业方向课）	必修	约30%	约35%
	专业教育选修课	选修		
实践教学环节(包含公共体育6学分、毕业设计或毕业论文4学分、毕业实习按1学分/2或4或6周计；不含课程实验学时)			约10%	约10%

（三）加强教学资源条件保障

学校按照“统筹兼顾、保证重点、确保总量、逐年增长”的原则，优先保障本科教学经费投入，确保本科教学日常运行经费、本科教学改革及专业建设经费、实践教学经费、学生活动经费等稳定增长，重点支持专业建设、课程建设、实验室建设、实践教学、本科教学工程、教学研究、教学改革等教学专项工作，推进本科教学基本建设，强化教学资源条件保障。

学校加强教学管理的信息化建设，新建“教学质量工程项目管理平台、维普毕业论文（设计）管理系统、本科实习管理平台、教师发展及课程思政教学一体化综合服务平台、试题库建设和管理平台、中国医学教育题库”等系统及平台，实现了项目集成、数据监控、反馈优化的过程性信息化管理；升级正方教学管理系统，拓展教学日历线上维护、授课变更线上办理、重新学习线上申请等功能，全面提高教学管理的信息化水平、师生对教学管理服务的满意度。

（四）强化教师本科教学投入

学校实施人才强校战略，加大人才“引培”力度，及时补充急需紧缺专业教师，支持教职工提升学历和晋升职称，不断优化师资队伍结构。学校修订《大理大学教职工年度考核管理办法》《大理大学专业技术职称评审办法》《大理大学绩效工资分配办法》等文件，制定《大理大学教授、副教授为本科生授课的规定（试行）》，明确教授、副教授为本科生授课要求，将教授、副教授为本科生授课作为岗位聘任的重要内容及晋升高级职称的必备条件，引导全体教师自觉履行教书育人职责，把主要精力投入到本科教育教学中，潜心教学、立德树人。

2023-2024 学年，为本科生授课的教授占比提高到 91.24%。

五、质量保障体系

（一）树牢人才培养中心地位

学校坚持育人为本，树牢人才培养中心地位，将人才培养作为一切工作的出发点和落脚点，把教育教学质量作为学校的生命线，并从领导重视、政策支持、措施保障等方面入手，保障和推动本科人才培养高质量发展。

学校出台《大理大学关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》《大理大学教育高质量发展三年行动计划（2023-2025 年）实施方案》等文件，修订《大理大学章程》《大理大学教学质量保障体系建设实施办法》《大理大学本科教学工作规程》《大理大学教师教学工作基本规范》等制度，进一步明确人才培养中心地位、本科教学核心地位，加强对优秀教师及教学团队的奖励，以及对教学违规行为的惩戒。

学校明确党委书记、校长是教学质量第一责任人，由一名副校长具体分管本科教学工作，党政领导坚持将本科教育教学工作列入党委、行政的重要议事日程，对其进行整体设计与谋划，在研究决定本科教学发展与改革重大问题和解决方案的顶层设计中，始终把教育教学质量提升作为核心任务。学校党委会、校长办公会不定期专题研究本科教学工作，年度党政工作要点始终把本科教学摆在首位。学校定期组织召开学期初、学期末全校教学工作会议，研究和探讨教育教学改革中的理论和实践问题，促进教师 and 教学管理人员统一思想、形成共识，为办好本科教育提供思想保障。学校严格执行校领导联系学院制度、校领导听课制度，校领导不定期组织开展专题调研，及时了解院系建设及本科教育教学工作情况，研究分析并解决存在的困难与问题，不断加强与完善本科教育教学的建设与管理。

学校在经费投入、人才引进、资源分配等各方面均优先保障本科教育教学，在年度财务预算编制中向本科教学经费倾斜、优先保障本科教学经费足额到位，在教师评价制度中明确要求教授、副教授给本科生授课，在绩效分配中向一线教师倾斜，在评优评奖中同等条件下一线教师优先，在职称评审中将教学效果与成果作为重要评价指标，全面确保本科人才培养中心地位不动摇。

（二）加强教学质量标准建设

根据最新上行文件精神，结合学校实际，全面加强教学管理制度及质量标准建设。修订关于教学计划及执行、人才培养方案、专业建设、课程建设、实验室建设、教学质量、教学改革与本科教学工程、师资队伍建设、学籍及教学信息化等方面的系列制度文件，全面规范本科教学工作的全流程、各环节，使每一项教学工作都有章可循、有据可依。修订理论课教学、实验课教学、毕业设计（论文）、

毕业实习等教学主要环节的质量标准，确保各主要教学环节有标准、可评价。从运行机制、条件保障上确保各项管理制度和质量标准的有效落实，确保制度建设无死角、教学质量有保障。

（三）完善教学质量保障体系

遵循“学生中心，产出导向，持续改进”教育理念，将 PDCA 循环管理法应用于教学质量管理中，构建由“决策与指挥系统、目标与标准系统、组织与实施系统、支持与保障系统、监测与评价系统、反馈与提升系统”六个系统和“五自”质量文化构成的 6S1C “七位一体”教学质量保障体系，有组织、系统性地对教学、管理、服务等工作实施质量监控，实现由学校领导、职能部门领导、教学督导、教学管理人员、教育专家、教师同行、学生、社会相关利益方等多元主体协同参与的教学质量常态监控与闭环管理，使人才培养过程中影响教育教学质量的主要环节和因素始终处于监控状态，形成监测-评价-反馈-改进 4 步循环运行机制，确保监测到位、评价科学、反馈及时、改进有力，引导师生形成以“追求卓越的自觉意识，正视问题的自省精神，遵守规范的自律品质，全面深入的自查制度，持续改进的自纠机制”为内核的“五自”质量文化，促进本科教育高质量发展。

（四）强化教学质量常态监控

学校构建了“五评、五查、五建设”为核心的教学质量监控机制（详见图 6），形成了“校院联动、内外结合、协同推进”的质量监控模式，强化“评价—反馈—改进—提升”质量闭环管理和质量文化建设，通过评价结果的反馈应用，有效推动教学工作持续改进，实现教学质量稳步提升。

1. 全面开展“五评”

评教：一是领导评教：要求学校党政领导，各部门、学院管理干部深入课堂一线听课，了解和掌握教学实际情况。2023-2024 学年，校级领导、学院或部门领导干部累计完成听课 1584 学时。二是督导评教：规定每位校级教学督导每学期至少完成 20 学时的听评课，通过听评课、教学检查、召开师生座谈会等方式，深入了解教学工作各环节运行情况，及时发现问题，提出改进意见和建议。2023-2024 学年，校院两级教学督导累计听课 2614 学时。三是同行评教：要求教学系、教研室组织开展教师公开课、教学观摩等活动，及时了解教师特别是新进教师、新手型教师的教学情况，提出改进意见。四是学生评教：要求学生开展网络评教、课堂评教等，并将学生评教结果及时反馈给各教学单位和教师，帮助教师查摆教学上存在的差距和不足，持续改进教学。2023-2024 学年，学生评教达 625216 人次、覆盖课程 5000 多门次，有效帮助教师反思和提升教学质量。

评学：学校根据《学生综合素质测评办法》制定测评指标体系，学院结合实

际和专业特点制定具体实施办法，对学生学习效果和综合素质进行测评，测评结果作为对学生集体与个人评先、评优的重要依据，有效发挥教育评价的引导功能和育人功能。

评课程：学校修订课程定级评价办法、评价标准和实施细则，优化校院两级协同评价机制，推广使用质量保障平台开展评价，邀请校外专家参与评价，进一步扩大课程评价范围，实现通识、学科、专业、实践四类课程全覆盖评价，充分发挥课程评价的导向作用。本学年，组织完成第五至第七批课程定级评价，涉及课程 4369 门次。

评专业：将专业认证、云南省本科专业综合评价的标准及结果作为专业规划、建设、调整的重要依据，指导学院研制各专业“增 A 去 D”建设方案，有组织地加强各专业的课程、教师、教材、测试、就业和特色项目建设，促使专业提质晋级。2023-2024 学年共组织 48 个专业参加云南省专业综合评价，期间，组织校外专家对“增 A 拓 B”专业建设成效报告开展函评，组织校内专家对专业综合评价汇报材料进行会评，全面提高专业内涵建设及专业综合评价工作的针对性和实效性。

评学院：学校根据《大理大学校属学院教学工作年度考核指标体系》，组织专家及职能部门对各学院的教学工作及实绩进行量化考核评价，将考核结果进行公布，对考核结果优秀的学院予以表彰奖励，激励各学院持续加强专业建设、课程建设，不断提高本科教学质量。

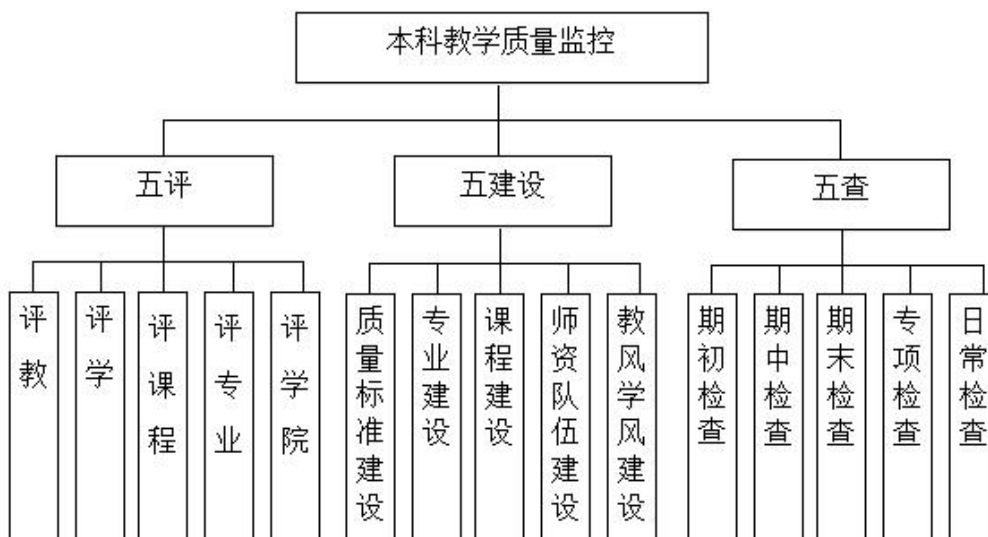


图 6 本科教学质量监控机制

2. 认真落实“五查”

期初检查：开学前，组织相关部门检查教室、实验室、语音室和计算机房等教学设施的准备情况；开课第一周，组织校领导、职能部门领导、教学督导及学院相关人员检查师生的教学准备情况和上课到位情况。

期中检查：学期中，学校和学院分别通过组织专家、领导、同行随堂听课，组织学生评教等方式检查教学运行情况，并及时反馈检查结果，指导和帮助教师改进教学、相关部门优化教学管理。

期末检查：主要是开展考试试卷及考试工作检查，要求课程负责人、课程所属教学系（室）主任、主管教学副院长及教学督导对考试试卷进行审核检查，组织校领导、职能部门领导、教学督导及学院教学管理人员进行考场巡视检查。

专项检查：不定期组织开展教学大纲、教学进程表、毕业设计（论文）、试卷、教研室工作、实践教学基地、教学档案等专项检查，促进相关工作持续改进、提质增效。本学年，组织完成了 2023 届本科毕业设计（论文）的抽检，组织开展了试卷专项检查、教研室工作专项检查，并推进问题的整改，促使教学主要环节的质量闭环“闭合有效”。

日常检查：主要由教育评估中心、教务处、学生处等部门领导、校级教学督导及学院教学管理人员深入教学一线，对课程教学状态进行日常检查，并及时公布检查结果，促进“学生好好学、教师好好教、学院好好管”，推进优良的学风、教风、校风建设。

3.推动实施“五建设”

质量标准建设：制定专业建设质量标准、课程建设质量标准及教学各环节的质量标准。进一步规范专业建设、课程建设，完善专业质量和课程质量提升和激励措施，积极打造一流专业和一流课程。

教风学风建设：出台加强和改进师德师风建设的实施意见、师德失范行为负面清单及处理办法、师德专题教育实施方案、深入推进作风革命效能革命加强校风教风学风建设的实施方案等规章制度，推进作风革命、效能革命，加强师德师风、教风学风建设，培植务实精进、追求卓越的质量文化。

专业建设：聚焦国家和区域发展战略，以新医科、新工科、新文科、新农科建设引领学校专业内涵提升和专业结构优化，建立完善专业动态调整机制，综合招生情况、办学条件和就业情况对专业办学成效进行量化评估，探索建立专业“红黄”预警制度，制定实施专业“增 A 去 D”建设方案，指导各专业对照国际国内一流坐标系，系统加强课程、教师、教材、测试、就业和特色建设，不断夯实专业内涵，全面提高专业人才培养质量。

课程建设：修订专业人才培养方案，完善课程体系。夯实课程中心、课程思政教学研究中心建设，制定课程思政建设实施方案，修订一流本科课程建设管理办法、专业核心课程群教学团队建设管理办法、课程分类定级评价办法及实施细则、本科课程考核管理办法、课程负责人制度、课程教学大纲管理等，指导各学院基于专业“增 A 去 D”建设推进实施“一课程一方案”，并从组织机构、政策制度、

经费投入等方面全方位保障和促进一流本科课程建设。

师资队伍建设：实施“梧桐树工程”，突出“高精尖”导向，千方百计引进和培育高层次人才，促使教师数量结构不断优化；实施“教师教学能力提升计划”，通过项目引导的方式，常态化组织开展教学竞赛、教师培养与培训、名师讲坛与教学沙龙、教学改革与研究等活动，搭建同侪互助的教师专业发展共同体，全面促进教师教学能力提升与发展。

（五）系统推进专业认证工作

学校出台《加强专业认证工作的实施意见》，制定《大理大学关于进一步加强师范专业认证工作的实施意见》，制定和完善专业认证规划，以国家相关专业认证办法和认证标准为指南，深入贯彻“学生中心，产出导向，持续改进”的认证理念，指导各专业对标对表梳理建设中存在的问题、短板，有组织、有针对性地推进专业内涵建设与教育教学改革，不断提高专业人才培养能力与培养质量，有组织推进医学类、师范类、工程类专业的认证工作。本学年，全面落实专业认证工作绩效及整改要求，推进 4 个师范专业开展认证整改；组织完成护理学专业自评报告撰写及支撑材料建档、专家前期进校考察等工作，组织药学专业积极申请认证并获准受理，完成药学专业自评报告撰写及支撑材料建档、认证材料提交等工作，有力推进国一流专业建设点参与认证。

（六）有序推进新一轮审核评估

1.平台支撑。一是组织完成智慧巡课系统建设方案的编制、论证、招标、安装等工作，2024 年 10 月正常使用，实现两校区 188 间教室的直播、点播与自动巡课，为审核评估专家开展线上听评课提供了必要支撑，也将为教师、班级、学院等不同主体反馈师生课堂教学行为分析报告，帮助教师开展教研教改、持续提升课堂教学质量。二是组织完成“审核评估工作数据服务项目”的建设方案编制、论证和采购，为年度教育质量监测数据、审核评估数据的采集提供预填报、常模分析、修改完善、导出上传等功能服务，强化数据填报的系统性、针对性、有效性及对专业认证、审核评估的支撑度。

2.队伍建设。一是组织完成评估专家入库培训，43 名教师通过认证进入教育部专家库。二是成立专班，集中力量推进“1+3+3”报告、数据填报、材料建档、条件建设等评建重点工作。三是积极与上级部门沟通联系，争取相关教师担任省内高校审核评估专家、秘书和观察员，全方位、多角度掌握正式评估的流程及要求，为学校开展评估提供有力支撑。

3.指标建设。一是组织各单位修订完善本科教育教学管理相关规章制度，完善教学管理及质量保障机制。二是组织各相关单位推进巡视组反馈的存在明显短

板的定量指标建设,按时完成巡视整改任务。同时,组织各牵头单位对照审核评估指标要求,开展短板弱项摸排,持续推进对标建设。

4.材料建设。一是组织牵头单位完成《学校自评报告》各模块初稿的撰写及支撑材料目录梳理,将于11月完成年度状态数据填报后,修改完成学校自评报告。二是组织各学院开展《学院自评报告》和“学院巡礼”专题内容的撰写,规范开展试卷、毕业论文(设计)、教学档案等评估材料建档。三是组织首批教学质量保障体系建设优秀案例及征文评选,表彰优秀案例4份、优秀征文17篇;组织首届教学质量建设优秀案例评选,表彰优秀案例28份。四是聚焦审核评估关注的重点“质量保障体系及质量文化”,总结提炼学校内部质量保障体系探索与实践经验,撰写的范例《基于PDCA循环的应用型大学“七位一体”教育教学质量保障体系的实践探索》获全国高校质量保障体系建设优秀范例一等奖。

5.评建指导。制定发布“审核评估工作指引(一)”“校属学院(学部)工作指引(二)”“校属部门工作指引(二)”“评建工作进程安排表”等,指导学院和部门完善审核评估工作方案,明晰主要任务及工作要求,明确时间表、路线图、任务书,按责任分工和时间节点有序推进评建工作。

6.学习宣传。一是邀请专家开展线下线上培训,支持督导、管理人员外出参会学习。二是推出每日一则应知应会知识和两周一期的“学院巡礼”专题宣传,促进评估政策及知识的学习、各学院本科育人成效的宣传。

7.督导检查。一是聚焦实习、专业与课程建设、教学改革等审核评估重点环节,组织开展第三次教学专项检查,并推进问题整改。二是制定并印发“审核评估工作督查办法”,完善审核评估工作的激励和约束机制,确保评建任务落到实处、取得实效。

六、学生学习效果

(一) 学生的学习满意度

学校通过学生评教、学习满意度调查以及教学信息反馈等途径,全面了解学生的在校学习状况及学习满意度,明确教学工作的改进方向。2023-2024 学年第一学期,学生评价课程429门次、涉及教师295人,被评课程的最高分为98.00分,最低分为83.51分,平均分为93.85分。2023-2024 学年第二学期,学生评价课程2050门次、涉及教师758人,被评课程最高分为94.00分,最低分为83.70分,平均分为90.99分。2023-2024 学年第三学期,学生评价课程2189门次、涉及教师767人,被评课程最高分为94.00分,最低分为75.72分,平均分为91.41分。综上可见,学生对课程评教的均分在90分以上,总体上对教师课程教学效果的认可度较高。

根据“大理大学本科在校学生学习体验调查”数据显示：学生对学校本科教学的满意度较高，选择“比较满意”和“非常满意”的学生占比达 86.74%，其中“非常满意”的占比 35.43%，“比较满意”的占比为 51.31%；学生总体上认为，学校大部分教师关爱学生、潜心育人、课程教学质量好；大部分学生对专业有兴趣、学习刻苦、乐观向上，积极参加各级各类文体活动及学科竞赛，对学校有较强的归属感、较高的认同感。

（二）应届毕业生毕业情况

2024 届本科毕业生 4428 人，其中，顺利毕业 4284 人，应届本科生毕业率为 96.74%；获授予学士学位 4195 人，学位授予率为 97.92%。

（三）就业综合分析

学校制定《大理大学进一步加强和改进毕业生就业创业工作的 20 条措施》，高位推动、群策群力，促进毕业生高质量充分就业；制定《2024 届毕业生就业监测工作方案》，完善就业数据实时核查机制，确保就业数据真实准确；数智赋能就业，为毕业生新上线简历优化、笔试模拟、AI 面试等服务，有效提升毕业生就业能力；积极开拓就业市场，校院两级共访企 409 家、拓岗 3970 个，开展招聘活动 102 场，组织 703 家企业进校招聘，为毕业生提供岗位 17366 个；强化重点群体毕业生“一对一”和“1333”帮扶机制，促进重点群体毕业生充分就业。2024 届本科毕业生初次去向落实率达 82.23%，在云南公办本科高校中排名第 12，其中，重点群体初次去向落实率达 87.04%，高于全校平均水平 4.81 个百分点。

七、特色发展

（一）以改革驱动促使专业优化提质

学校依托“动态调整、完善方案、集群发展、四新建设、增 A 去 D、特区政策”六项改革为驱动，全面调整优化专业结构，加强专业内涵建设，促进专业提质增效、升等晋级。一是以动态调整促优化。制定专业动态调整管理办法，依据学校本科专业状态数据及云南省专业综合评价结果，实施本科专业动态调整制度，建立专业预警退出机制，倒逼各学院加强学科专业设置统筹和内涵建设。对于预警专业，明确限期整改要求，若整改不到位的，则予以减招、停招或撤销。二是以完善方案促优化。结合“四个面向”，开展产业急需人才需求分析，修订专业人才培养方案，强化跨学科课程、学科交叉课程建设，制定培养目标、毕业要求、课程目标的合理性评价和达成度评价制度，完善人才培养与经济社会发展需要的适配机制，以“三个达成度”评价为抓手推进专业设置与区域发展匹配度评估，推动人才供需精准适配。三是以集群发展促优化。结合云南省重点产业、

新兴产业发展需求和学校办学实际,调整优化涉农学科专业,提高医学、理工类专业占比,着力打造医药类、教师教育类、工程信息类三大优势特色专业群,积极培植现代服务类专业群,不断提升学科专业服务经济社会发展能力,主动服务国家战略与区域经济社会发展需求。**四是以“四新”建设促优化。**从项目建设、平台建设等多维度深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,深化产教融合、医教协同、科教融汇,建立与科技发展、产业需求深度对接的人才培养新机制,加强附属医院联盟、国门医院、国门疾控建设,推进医学及理工人才培养模式改革,探索构建哲学社会科学人才自主培养体系,促进科技教育与人文教育协同,积极打造高等教育人才培养新范式。**五是以“增 A 去 D”促优化。**完善专业发展规划,制定专业“增 A 去 D”建设方案,推动实行“一专业一方案、一课程一方案”建设举措,明晰建设目标、细化建设任务、明确责任人、时间表和路线图,并把发展规划落实及三年行动计划实施情况作为校属单位年度综合考核主要内容,指导责任主体在补短板、强特色上下足功夫,狠抓专业内涵建设及人才培养质量提升。**六是以“特区政策”促优化。**根据学校教育高质量发展三年行动计划、本科专业“增 A 去 D”建设方案和一流专业建设方案,重点引导“增 A 拓 B”专业在人才培养模式改革、实践教学改革、学生评价改革、现代产业学院建设等方面先行先试,并在人事聘任、职称晋升、绩效分配、教师评价、课程评价等方面出台特区政策,为试点专业提供政策、经费及条件支持。通过试点专业的引领示范,辐射推动所有专业提质增效、升等晋级。2024 年,学校投入约 2000 万元打造集产学研用一体化“四新”实践教学平台,加强学生实践创新能力培养;生物科学专业入选云南省高校拔尖学生培养项目;“云南省特色生物资源与民族医药现代产业学院”获云南省首批现代产业学院立项建设,学校入选“云南省高校本科专业核心课程建设计划(地方 101 计划)药学专业类牵头高校”,学校本科专业质量指数上升至 3.20,跃居全省本科高校第 5。

(二) 以数智赋能强化教学质量保障

学校依据现代教育教学理念及 PDCA 循环管理法,拓展质量监控内容与方式,优化质量监控环节与因素,完善持续改进机制,构建了由“决策与指挥系统、目标与标准系统、组织与实施系统、支持与保障系统、监测与评价系统、反馈与提升系统”6 个子系统和“五自”质量文化构成的 6S1C “七位一体”教育教学质量保障体系,将人才培养过程中影响教育教学质量的主要环节和因素纳入质量监控与保障范围,运用现代信息技术手段对“教、学、管、服、建”5 类工作实施质量监控,强化过程与结果保障,实行监测-评价-反馈-改进 4 步循环程序的持续改进机制,实现多元主体协同参与的教育教学质量常态监控与闭环管理,推动建设并形成以“追求卓越的自觉意识,正视问题的自省精神,遵守规范的自律品

质，全面深入的自查制度，持续改进的自纠机制”为内核的“五自”质量文化，促进本科教育高质量发展。本学年，学校在依托“高等教育质量监测国家数据平台”开展教学状态数据常态监测、依托“云南省专业综合评价系统”开展专业建设核心指标数据评价的基础上，组建专业团队研发两个具有极强实用性的状态数据系统——专业状态数据系统和课程状态数据系统，为专业和课程的“数字画像”“问诊把脉”“对标建设”提供数据支撑；通过“购买服务+自定义建设”的方式，建设教学质量保障平台和智慧巡课系统（覆盖 188 间教室），实现课堂教学行为分析、课程建设及定级评价的全流程、规范化、信息化管理，全面提高教学质量保障效益。2024 年，我校推荐申报的范例《基于 PDCA 循环的应用型大学“七位一体”教育教学质量保障体系的实践探索》获全国高校质量保障体系建设优秀范例一等奖。

八、需要解决的问题

（一）专业结构还需进一步优化

专业结构调整和建设是高校发展的核心工作，也是高等教育改革和发展的首要任务。我校专业涵盖医学、教育学、农学、文学、理学、工学、经济学、法学、管理学、艺术学等十大学科门类，现阶段专业布局不够合理、专业设置与地方经济社会发展需求不够适应的问题还客观存在。需结合国家发展战略，深入分析地方经济社会发展对各类型人才的培养需求，制定专业建设发展规划，完善专业动态调整机制，逐步淘汰落后专业、改造传统专业、开设新兴专业、升级优势特色专业，进一步调整优化专业结构与布局，加强“四新”建设，促进医、理、工、文交叉融合，着力打造优势特色专业群，全面提高专业服务区域经济社会发展的能力，为教育强国建设做出理大新贡献。

（二）教育数字化亟待深入推进

随着国家教育数字化战略行动的全面实施，推进教育数字化发展成为了高校教育教学改革的必然趋势及内在要求。教育数字化包括教育资源的数字化、教育过程的数字化、教育管理的数字化等方面，目前，学校智慧校园建设还处在起步阶段，数字技术基础设施还不够完善和稳定，数字教育资源不足且质量参差不齐，教师和学生的数字素养还亟待提升，这些都在不同程度制约着学校教育数字化的发展。学校需研究制定科学合理的教育数字化发展规划，加强智慧校园建设，加快推进数字化教学环境改造，加强智慧教室、智慧实验室、智慧实训平台等建设，加强教师及管理人員的数字素养培训与培养，以数智赋能推动教学及管理的改革与创新，积极顺应国家“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学

习型大国”的发展需要。

大理大学

2024 年 11 月 28 日

附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 80.56%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1062	/	1278	/
职称	正高级	158	14.88	155	12.13
	其中教授	143	13.47	67	5.24
	副高级	372	35.03	241	18.86
	其中副教授	296	27.87	29	2.27
	中级	383	36.06	527	41.24
	其中讲师	279	26.27	23	1.80
	初级	56	5.27	343	26.84
	其中助教	23	2.17	8	0.63
	未评级	93	8.76	12	0.94
最高学位	博士	433	40.77	32	2.50
	硕士	448	42.18	284	22.22
	学士	137	12.90	600	46.95
	无学位	44	4.14	362	28.33
年龄	35 岁及以下	159	14.97	486	38.03
	36-45 岁	498	46.89	429	33.57
	46-55 岁	310	29.19	261	20.42
	56 岁及以上	95	8.95	102	7.98

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	41	17.59	2	0	0
050103	汉语国际教育	17	13.82	6	4	6
050301	新闻学	11	17.82	0	0	0
050303	广告学	12	16.58	3	5	6

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030503	思想政治教育	43	9.88	8	0	0
040201	体育教育	31	15.58	7	26	0
040203	社会体育指导与管理	10	12.10	1	10	0
130201	音乐表演	0	--	0	0	0
130202	音乐学	25	13.88	5	0	0
130310	动画	0	--	0	0	0
130402	绘画	18	12.11	5	2	4
130502	视觉传达设计	18	17.17	4	2	1
130503	环境设计	0	--	0	0	0
070101	数学与应用数学	16	15.56	1	0	0
071201	统计学	0	--	0	0	0
080703	通信工程	14	17.07	1	0	0
080901	计算机科学与技术	33	10.79	1	0	0
080904K	信息安全	8	14.00	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	30	19.57	7	0	0
080701	电子信息工程	12	16.92	0	0	0
082601	生物医学工程	5	18.60	0	0	0
082801	建筑学	34	17.85	8	0	0
080504T	储能科学与工程	9	16.67	3	0	0
071001	生物科学	29	13.83	3	0	0
071002	生物技术	2	16.00	0	0	0
082503	环境科学	19	15.74	5	1	2
090102	园艺	15	12.40	1	1	0
090301	动物科学	18	10.83	4	4	5
040106	学前教育	27	15.11	3	3	0
040107	小学教育	28	16.25	5	3	1
071102	应用心理学	0	--	0	0	0
050201	英语	35	8.57	1	0	0
050216	缅甸语	8	17.50	2	0	0
050220	泰语	9	15.78	0	0	0
050261	翻译	0	--	0	0	0
050262	商务英语	0	--	0	0	0
020101	经济学	23	17.48	2	2	0
120204	财务管理	3	17.00	0	0	0
120401	公共事业管理	4	10.00	1	0	1
120409T	公共关系学	4	11.50	1	0	0
120901K	旅游管理	10	17.50	2	2	3
120201K	工商管理	8	17.50	2	2	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120902	酒店管理	0	--	0	0	0
070301	化学	15	13.00	5	0	0
100701	药学	44	13.93	9	0	0
100703TK	临床药学	18	16.44	8	0	0
101001	医学检验技术	14	17.71	2	1	2
100201K	临床医学	79	46.81	8	37	38
100203TK	医学影像学	13	46.15	1	3	4
100204TK	眼视光医学	7	34.71	1	2	1
100207TK	儿科学	14	17.86	3	5	7
100301K	口腔医学	11	17.45	5	1	4
101005	康复治疗学	11	17.36	1	2	0
101101K	护理学	24	32.25	5	10	10
082702	食品质量与安全	10	18.00	2	0	0
100401K	预防医学	44	17.75	5	8	2
101007	卫生检验与检疫	10	19.80	0	1	1
030101K	法学	29	16.31	4	10	11
030102T	知识产权	11	13.45	3	5	5
101011T	智能医学工程	5	15.80	1	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050101	汉语言文学	41	7	100.00	17	9	16	10	15
050103	汉语国际教育	17	2	100.00	5	10	9	7	1
050301	新闻学	11	1	100.00	4	2	5	2	4
050303	广告学	12	1	100.00	1	6	4	7	1
030503	思想政治教育	43	6	100.00	24	13	24	15	4
040201	体育教育	31	3	100.00	15	12	4	17	10
040203	社会体育指导与管理	10	0	--	6	4	2	8	0
130201	音乐表演	0	0	--	0	0	0	0	0
130202	音乐学	25	2	50.00	10	13	7	11	7
130310	动画	0	0	--	0	0	0	0	0
130402	绘画	18	0	--	7	11	9	3	6
130502	视觉传达设计	18	1	100.00	3	13	6	8	4
130503	环境设计	0	0	--	0	0	0	0	0
070101	数学与应用数学	16	4	75.00	6	6	3	9	4
071201	统计学	0	0	--	0	0	0	0	0

080703	通信工程	14	1	100.00	2	10	3	8	3
080901	计算机科学与技术	33	1	100.00	13	19	3	22	8
080904K	信息安全	8	2	100.00	3	3	4	1	3
080601	电气工程及其自动化	30	3	100.00	5	21	8	15	7
080701	电子信息工程	12	2	100.00	6	2	5	4	3
082601	生物医学工程	5	0	--	2	3	2	3	0
082801	建筑学	34	1	100.00	5	23	10	16	8
080504T	储能科学与工程	9	2	100.00	2	5	5	4	0
071001	生物科学	29	8	100.00	8	10	23	3	3
071002	生物技术	2	0	--	0	2	0	1	1
082503	环境科学	19	1	100.00	6	10	13	5	1
090102	园艺	15	0	--	5	8	9	5	1
090301	动物科学	18	1	100.00	4	10	11	4	3
040106	学前教育	27	3	100.00	4	18	11	9	7
040107	小学教育	28	7	100.00	9	11	22	3	3
071102	应用心理学	0	0	--	0	0	0	0	0
050201	英语	35	2	100.00	11	22	9	22	4
050216	缅甸语	8	1	100.00	2	5	1	5	2
050220	泰语	9	1	100.00	1	7	1	8	0
050261	翻译	0	0	--	0	0	0	0	0
050262	商务英语	0	0	--	0	0	0	0	0
020101	经济学	23	1	100.00	5	15	10	11	2
120204	财务管理	3	0	--	0	2	1	1	1
120401	公共事业管理	4	1	100.00	2	1	2	2	0
120409T	公共关系学	4	0	--	2	2	3	1	0
120901K	旅游管理	10	0	--	6	4	6	3	1
120201K	工商管理	8	1	100.00	3	3	6	2	0
120902	酒店管理	0	0	--	0	0	0	0	0
070301	化学	15	6	83.00	4	5	12	2	1
100701	药学	44	13	62.00	12	12	33	9	2
100703TK	临床药学	18	3	100.00	2	10	11	7	0
101001	医学检验技术	14	4	100.00	5	5	5	8	1
100201K	临床医学	79	28	100.00	21	27	26	46	7
100203TK	医学影像学	13	2	100.00	4	5	4	8	1
100204TK	眼视光医学	7	2	100.00	1	4	3	3	1
100207TK	儿科学	14	3	100.00	1	8	5	7	2
100301K	口腔医学	11	2	100.00	3	6	5	6	0
101005	康复治疗学	11	0	--	0	10	1	7	3
101101K	护理学	24	3	100.00	6	14	6	13	5
082702	食品质量与安全	10	0	--	2	7	5	4	1
100401K	预防医学	44	5	100.00	5	28	10	21	13
101007	卫生检验与检疫	10	1	0.00	4	4	1	7	2
030101K	法学	29	3	33.00	6	12	18	9	2

030102T	知识产权	11	0	--	4	6	10	1	0
101011T	智能医学工程	5	0	--	1	1	4	1	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
60	51	电子信息工程,储能科学与工程,工商管理,眼视光医学,儿科学,口腔医学,知识产权,智能医学工程	生物医学工程,生物技术

4. 全校整体生师比 17.23，各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）11356.55

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）4825.31

7. 生均图书（册）78.84

8. 电子图书（册）3235785，电子期刊（册）53501

9. 生均教学行政用房（平方米）14.93，生均实验室面积（平方米）2.55

10. 生均本科教学日常运行支出（元）3145.88

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）6754.5

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）796.03

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）796.73

14. 全校开设课程总门数 3082.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020101	经济学	12.0	16.0	0.0	17.78	0	18	36
030101K	法学	18.25	25.5	0.0	36.46	1	3	31
030102T	知识产权	26.0	30.0	0.0	34.67	0	3	31
030503	思想政治教育	18.5	16.5	0.0	29.17	0	3	31
040106	学前教育	23.5	27.0	0.0	33.67	1	19	132
040107	小学教育	14.75	19.75	0.0	29.87	0	20	120
040201	体育教育	17.0	36.0	0.0	33.12	2	29	114
040203	社会体育指导与管理	16.5	35.0	0.0	32.19	0	29	35
050101	汉语言文学	9.5	10.0	0.0	16.67	4	13	98
050103	汉语国际教育	13.5	15.0	0.0	19.0	1	21	80
050201	英语	11.75	19.5	0.0	29.34	1	3	31
050216	缅甸语	15.0	49.0	0.0	40.0	2	5	31
050220	泰语	15.0	50.0	0.0	40.62	2	5	46
050261	翻译	15.0	25.0	0.0	25.0	0	3	31
050262	商务英语	15.0	30.0	0.0	28.12	0	3	31
050301	新闻学	17.5	26.0	0.0	28.43	6	6	31
050303	广告学	14.5	28.0	0.0	26.9	6	10	31
070101	数学与应用数学	16.0	23.0	0.0	24.38	0	15	42
070301	化学	15.0	42.0	0.0	35.62	4	13	39
071001	生物科学	16.0	41.0	0.0	35.62	15	4	31
071002	生物技术	20.0	36.0	0.0	33.94	10	3	31
071102	应用心理学	21.5	26.0	0.0	30.84	0	11	74
071201	统计学	14.5	21.0	0.0	22.19	0	3	31
080504T	储能科学与工程	16.5	12.5	0.0	18.12	2	3	31
080601	电气工程及其自动化	13.75	17.75	0.0	30.0	3	26	31
080701	电子信息工程	15.5	33.0	0.0	30.31	2	17	53
080703	通信工程	23.5	34.0	0.0	35.94	4	18	38
080901	计算机科学与技术	12.0	33.25	0.0	39.35	2	26	31
080904K	信息安全	16.5	32.0	0.0	30.31	1	12	31

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
082503	环境科学	17.0	31.0	0.0	30.0	9	12	31
082601	生物医学工程	17.5	29.0	0.0	29.06	3	6	31
082702	食品质量与安全	16.0	37.0	0.0	33.12	5	20	118
082801	建筑学	23.0	49.0	0.0	36.0	1	14	56
090102	园艺	13.5	35.0	0.0	30.31	13	10	31
090301	动物科学	16.0	37.0	0.0	33.12	11	5	31
100201K	临床医学	24.5	70.0	0.0	36.35	2	53	563
100203TK	医学影像学	24.5	75.0	0.0	38.27	1	17	160
100204TK	眼视光医学	24.5	71.0	0.0	36.73	0	8	55
100207TK	儿科学	24.5	70.0	0.0	36.35	2	9	136
100301K	口腔医学	29.0	63.0	0.0	37.55	3	9	74
100401K	预防医学	34.5	50.0	0.0	34.77	7	31	401
100701	药学	13.0	42.0	0.0	34.38	4	32	56
100703TK	临床药学	18.5	45.0	0.0	30.24	7	17	84
101001	医学检验技术	16.0	42.0	0.0	36.25	0	18	117
101005	康复治疗学	18.0	36.0	0.0	33.75	3	15	91
101007	卫生检验与检疫	16.0	40.0	0.0	35.0	3	3	31
101011T	智能医学工程	19.5	44.0	0.0	39.69	0	3	31
101101K	护理学	17.0	38.0	0.0	34.38	2	24	242
120201K	工商管理	16.0	25.0	0.0	25.62	1	3	31
120204	财务管理	15.0	21.0	0.0	22.57	2	3	31
120401	公共事业管理	16.0	19.0	0.0	21.94	0	9	31
120409T	公共关系学	16.0	26.0	0.0	26.25	0	6	31
120901K	旅游管理	15.5	20.0	0.0	22.33	2	16	59
120902	酒店管理	15.5	21.0	0.0	22.96	0	3	31
130201	音乐表演	20.5	42.0	0.0	39.06	0	3	31
130202	音乐学	20.5	43.0	0.0	39.69	0	3	31
130310	动画	17.5	40.0	0.0	35.94	0	3	31

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
130402	绘画	16.0	77.4	0.0	58.38	0	3	31
130502	视觉传达设计	19.5	61.0	0.0	50.95	1	3	31
130503	环境设计	22.5	62.0	0.0	52.81	0	3	31
全校校均	/	17.40	34.53	0.00	32.51	1.22	5	34

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
020101	经济学	3080.00	84.94	15.06	66.49	33.51	157.50	73.97	18.41
030101K	法学	2157.00	82.94	17.06	53.82	46.18	120.00	65.63	19.17
030102T	知识产权	3532.00	81.88	18.12	45.87	54.13	161.50	59.13	24.77
030503	思想政治教育	2685.00	79.59	20.41	48.49	51.51	120.00	56.04	28.54
040106	学前教育	2808.00	78.92	21.08	53.63	46.37	150.00	59.67	24.67
040107	小学教育	2755.00	86.64	13.36	66.50	33.50	115.50	67.32	19.91
040201	体育教育	3124.00	73.11	26.89	51.22	48.78	160.00	56.56	32.81
040203	社会体育 指导与管理	3164.00	73.45	26.55	51.07	48.93	160.00	56.88	32.81
050101	汉语言文学	2972.00	86.94	13.06	76.75	23.25	117.00	71.15	20.73
050103	汉语国际 教育	3180.00	80.38	19.62	60.31	39.69	150.00	65.00	26.00
050201	英语	3042.00	89.22	10.78	37.05	62.95	106.50	69.72	19.25
050216	缅甸语	3276.00	83.15	16.85	45.60	54.40	160.00	69.06	21.56
050220	泰语	3566.00	84.52	15.48	41.90	58.10	160.00	69.06	21.56
050261	翻译	4348.00	87.12	12.88	43.93	56.07	160.00	68.75	21.88
050262	商务英语	4380.00	87.58	12.42	41.28	58.72	160.00	69.38	21.25
050301	新闻学	3154.00	80.72	19.28	54.47	45.53	153.00	63.73	24.84

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050303	广告学	3158.00	81.76	18.24	58.14	41.86	158.00	68.04	22.78
070101	数学与应用数学	3220.00	83.35	16.65	58.63	41.37	160.00	69.06	20.94
070301	化学	3254.00	83.77	16.23	49.17	50.83	160.00	70.00	20.63
071001	生物科学	3228.00	83.40	16.60	49.75	50.25	160.00	69.06	20.94
071002	生物技术	3234.00	80.46	19.54	52.94	47.06	165.00	63.94	23.94
071102	应用心理学	2824.00	78.47	21.53	57.29	42.71	154.00	61.36	24.68
071201	统计学	3212.00	83.31	16.69	60.71	39.29	160.00	70.00	20.94
080504T	储能科学与工程	2744.00	72.59	27.41	59.77	40.23	160.00	60.31	29.38
080601	电气工程及其自动化	2644.00	86.99	13.01	56.62	43.38	105.00	63.57	20.48
080701	电子信息工程	3026.00	77.00	23.00	57.44	42.56	160.00	63.13	27.19
080703	通信工程	3394.00	87.27	12.73	46.61	53.39	160.00	68.44	16.88
080901	计算机科学与技术	3056.00	87.43	12.57	51.37	48.63	115.00	68.70	20.87
080904K	信息安全	3462.00	80.13	19.87	50.55	49.45	160.00	62.81	26.88
082503	环境科学	3262.00	82.83	17.17	53.95	46.05	160.00	67.50	21.88
082601	生物医学工程	3202.00	80.01	19.99	55.28	44.72	160.00	64.06	25.00
082702	食品质量与安全	3050.00	81.90	18.10	54.49	45.51	160.00	68.44	21.56
082801	建筑学	4224.00	81.25	18.75	47.87	52.13	200.00	63.75	24.75
090102	园艺	3480.00	85.75	14.25	50.52	49.48	160.00	72.19	19.38
090301	动物科学	3232.00	78.96	21.04	51.36	48.64	160.00	63.44	26.56
100201K	临床医学	5374.00	86.01	13.99	48.20	51.80	260.00	72.50	18.08
100203TK	医学影像学	5392.00	88.43	11.57	46.70	53.30	260.00	75.58	15.00
100204TK	眼视光医学	5360.00	87.16	12.84	47.87	52.13	260.00	74.04	16.54
100207TK	儿科学	5374.00	87.35	12.65	48.20	51.80	260.00	74.23	16.35
100301K	口腔医学	5266.00	86.33	13.67	45.23	54.77	245.00	69.80	18.37

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
100401K	预防医学	4614.00	80.75	19.25	53.88	46.12	243.00	62.96	22.84
100701	药学	3318.00	89.39	10.61	49.55	50.45	160.00	78.13	13.75
100703TK	临床药学	4608.00	84.03	15.97	50.22	49.78	210.00	69.29	21.90
101001	医学检验 技术	3640.00	85.93	14.07	44.12	55.88	160.00	70.00	20.00
101005	康复治疗 学	3430.00	82.27	17.73	47.70	52.30	160.00	65.00	23.75
101007	卫生检验 与检疫	3686.00	84.59	15.41	44.00	56.00	160.00	67.81	22.19
101011T	智能医学 工程	3401.00	81.06	18.94	75.27	23.40	160.00	74.06	13.75
101101K	护理学	3444.00	85.60	14.40	47.62	52.38	160.00	70.00	19.38
120201K	工商管理	2958.00	78.36	21.64	61.53	38.47	160.00	65.00	25.00
120204	财务管理	3726.00	82.82	17.18	51.85	48.15	159.50	65.52	25.08
120401	公共事业 管理	3026.00	85.19	14.81	64.57	35.43	159.50	72.41	17.55
120409T	公共关系 学	2976.00	78.49	21.51	61.42	38.58	160.00	65.00	25.00
120901K	旅游管理	3266.00	80.40	19.60	59.22	40.78	159.00	65.09	25.16
120902	酒店管理	3390.00	81.12	18.88	56.58	43.42	159.00	65.09	25.16
130201	音乐表演	3232.00	82.18	17.82	44.49	55.51	160.00	64.69	22.50
130202	音乐学	2574.00	81.35	18.65	54.55	45.45	160.00	68.44	18.75
130310	动画	3196.00	84.98	15.02	47.00	53.00	160.00	70.31	18.75
130402	绘画	3264.00	83.33	16.67	24.20	75.80	160.00	68.75	21.25
130502	视觉传达 设计	3132.00	87.74	12.26	32.89	67.11	158.00	72.47	15.19
130503	环境设计	3160.00	87.85	12.15	31.08	68.92	160.00	70.94	15.00
全校校 均	/	3376.82	83.52	16.48	51.50	48.48	159.70	67.45	21.60

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）91.24%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 22.92%。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业 课 门 数	教授 授 课 门 数	教授 授 课 门 数 占 比 (%)	专业 课 门 次 数	教授 授 课 门 次 数	教授 授 课 门 次 数 占 比 (%)
020101	经济学	1	1	100	48	9	18.75	55	10	18.18
030101K	法学	3	1	33.33	45	3	6.67	67	5	7.46
030102T	知识产权	0	0	0	43	3	6.98	44	4	9.09
030503	思想政治教育	8	8	100	47	17	36.17	53	19	35.85
040106	学前教育	3	3	100	45	9	20	83	16	19.28
040107	小学教育	8	8	100	45	11	24.44	81	20	24.69
040201	体育教育	4	4	100	107	9	8.41	164	16	9.76
040203	社会体育指导与管理	0	0	0	93	5	5.38	94	6	6.38
050101	汉语言文学	8	8	100	48	19	39.58	121	39	32.23
050103	汉语国际教育	2	2	100	43	8	18.6	43	8	18.6
050201	英语	2	2	100	65	13	20	95	18	18.95
050216	缅甸语	1	1	100	42	1	2.38	43	2	4.65
050220	泰语	1	1	100	43	4	9.3	44	5	11.36
050261	翻译	0	0	0	6	2	33.33	6	2	33.33
050262	商务英语	0	0	0	6	2	33.33	6	2	33.33
050301	新闻学	1	1	100	35	8	22.86	35	8	22.86
050303	广告学	2	2	100	47	9	19.15	49	9	18.37
070101	数学与应用数学	4	3	75	38	11	28.95	44	14	31.82
070301	化学	6	5	83.33	40	20	50	44	22	50
071001	生物科学	8	8	100	39	15	38.46	123	44	35.77
071002	生物技术	0	0	0	17	5	29.41	44	9	20.45
071102	应用心理学	0	0	0	1	0	0	1	0	0
071201	统计学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
080504T	储能科学与工程	2	2	100	21	4	19.05	33	4	12.12
080601	电气工程及其自动化	5	5	100	45	11	24.44	143	20	13.99
080701	电子信息工程	2	2	100	33	6	18.18	62	6	9.68
080703	通信工程	1	1	100	37	6	16.22	53	9	16.98
080901	计算机科学与技术	1	1	100	58	15	25.86	134	28	20.9
080904K	信息安全	2	2	100	21	2	9.52	36	3	8.33
082503	环境科学	1	1	100	35	3	8.57	72	5	6.94
082601	生物医学工程	0	0	0	28	4	14.29	47	6	12.77
082702	食品质量与安全	0	0	0	43	7	16.28	68	10	14.71

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业 课 门 数	教 授 授 课 门 数	教授 授 课 门 数 占比 (%)	专业 课 门 次 数	教 授 授 课 门 次 数	教授 授 课 门 次 数 占比 (%)
082801	建筑学	1	1	100	96	1	1.04	189	1	0.53
090102	园艺	0	0	0	38	5	13.16	88	7	7.95
090301	动物科学	1	1	100	40	17	42.5	78	31	39.74
100201K	临床医学	28	28	100	248	129	52.02	852	377	44.25
100203TK	医学影像学	2	2	100	85	52	61.18	208	123	59.13
100204TK	眼视光医学	2	2	100	75	46	61.33	116	68	58.62
100207TK	儿科学	3	3	100	83	45	54.22	126	58	46.03
100301K	口腔医学	2	2	100	70	28	40	103	33	32.04
100401K	预防医学	5	5	100	70	19	27.14	170	44	25.88
100701	药学	15	10	66.67	41	22	53.66	92	41	44.57
100703TK	临床药学	4	4	100	58	31	53.45	81	41	50.62
101001	医学检验技术	5	5	100	35	19	54.29	62	31	50
101005	康复治疗学	0	0	0	39	8	20.51	62	9	14.52
101007	卫生检验与检疫	1	0	0	40	7	17.5	56	10	17.86
101011T	智能医学工程	0	0	0	16	3	18.75	19	3	15.79
101101K	护理学	3	3	100	55	23	41.82	181	73	40.33
120201K	工商管理	1	1	100	13	0	0	13	0	0
120204	财务管理	0	0	0	16	0	0	16	0	0
120401	公共事业管理	1	1	100	13	1	7.69	13	1	7.69
120409T	公共关系学	0	0	0	16	0	0	16	0	0
120901K	旅游管理	0	0	0	29	3	10.34	30	3	10
120902	酒店管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130201	音乐表演	0	0	0	2	1	50	2	1	50
130202	音乐学	4	3	75	70	8	11.43	127	16	12.6
130310	动画	0	0	0	3	0	0	3	0	0
130402	绘画	0	0	0	75	0	0	94	0	0
130502	视觉传达设计	1	1	100	41	3	7.32	75	5	6.67
130503	环境设计	0	0	0	0	0	0	0	0	0

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 97.02%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	96	96	100.00
030101K	法学	71	71	100.00
030102T	知识产权	42	41	97.62
030503	思想政治教育	76	76	100.00
040106	学前教育	142	142	100.00
040107	小学教育	121	119	98.35
040201	体育教育	142	131	92.25
040203	社会体育指导与管理	4	4	100.00
050101	汉语言文学	174	172	98.85
050103	汉语国际教育	46	46	100.00
050201	英语	48	48	100.00
050216	缅甸语	30	30	100.00
050220	泰语	26	26	100.00
050261	翻译	43	43	100.00
050262	商务英语	45	45	100.00
050301	新闻学	54	54	100.00
050303	广告学	43	43	100.00
070101	数学与应用数学	66	63	95.45
070301	化学	50	50	100.00
071001	生物科学	97	96	98.97
071002	生物技术	33	33	100.00
071102	应用心理学	49	48	97.96
080601	电气工程及其自动化	110	109	99.09
080701	电子信息工程	42	40	95.24
080703	通信工程	46	43	93.48
080901	计算机科学与技术	179	170	94.97
080904K	信息安全	44	41	93.18
082503	环境科学	46	41	89.13
082601	生物医学工程	41	35	85.37
082702	食品质量与安全	47	46	97.87
082801	建筑学	181	177	97.79
090102	园艺	36	36	100.00
090301	动物科学	44	44	100.00
100201K	临床医学	608	594	97.70
100203TK	医学影像学	154	151	98.05
100204TK	眼视光医学	48	46	95.83
100207TK	儿科学	44	43	97.73
100301K	口腔医学	40	40	100.00
100401K	预防医学	178	173	97.19

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
100701	药学	159	144	90.57
100703TK	临床药学	53	48	90.57
101001	医学检验技术	101	97	96.04
101005	康复治疗学	49	47	95.92
101007	卫生检验与检疫	45	45	100.00
101101K	护理学	207	197	95.17
120204	财务管理	94	92	97.87
120409T	公共关系学	86	86	100.00
120901K	旅游管理	34	34	100.00
130201	音乐表演	41	39	95.12
130202	音乐学	65	61	93.85
130310	动画	29	24	82.76
130402	绘画	47	46	97.87
130502	视觉传达设计	31	29	93.55
全校整体	/	4427	4295	97.02

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.65%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020101	经济学	96	95	98.96
030101K	法学	71	71	100.00
030102T	知识产权	41	41	100.00
030503	思想政治教育	76	76	100.00
040106	学前教育	142	142	100.00
040107	小学教育	119	119	100.00
040201	体育教育	131	131	100.00
040203	社会体育指导与管理	4	4	100.00
050101	汉语言文学	172	172	100.00
050103	汉语国际教育	46	46	100.00
050201	英语	48	48	100.00
050216	缅甸语	30	30	100.00
050220	泰语	26	26	100.00
050261	翻译	43	43	100.00
050262	商务英语	45	44	97.78
050301	新闻学	54	54	100.00
050303	广告学	43	43	100.00
070101	数学与应用数学	63	62	98.41
070301	化学	50	50	100.00
071001	生物科学	96	95	98.96
071002	生物技术	33	32	96.97

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071102	应用心理学	48	48	100.00
080601	电气工程及其自动化	109	105	96.33
080701	电子信息工程	40	38	95.00
080703	通信工程	43	41	95.35
080901	计算机科学与技术	170	166	97.65
080904K	信息安全	41	41	100.00
082503	环境科学	41	41	100.00
082601	生物医学工程	35	34	97.14
082702	食品质量与安全	46	46	100.00
082801	建筑学	177	177	100.00
090102	园艺	36	34	94.44
090301	动物科学	44	43	97.73
100201K	临床医学	594	562	94.61
100203TK	医学影像学	151	142	94.04
100204TK	眼视光医学	46	46	100.00
100207TK	儿科学	43	43	100.00
100301K	口腔医学	40	40	100.00
100401K	预防医学	173	171	98.84
100701	药学	144	141	97.92
100703TK	临床药学	48	43	89.58
101001	医学检验技术	97	82	84.54
101005	康复治疗学	47	46	97.87
101007	卫生检验与检疫	45	45	100.00
101101K	护理学	197	186	94.42
120204	财务管理	92	92	100.00
120409T	公共关系学	86	84	97.67
120901K	旅游管理	34	34	100.00
130201	音乐表演	39	39	100.00
130202	音乐学	61	61	100.00
130310	动画	24	24	100.00
130402	绘画	46	46	100.00
130502	视觉传达设计	29	29	100.00
全校整体	/	4295	4194	97.65

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.79%，分专业毕业生就业率见附表 10。

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	96	73	76.04
030101K	法学	71	60	84.51
030102T	知识产权	41	33	80.49

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030503	思想政治教育	76	61	80.26
040106	学前教育	142	117	82.39
040107	小学教育	119	99	83.19
040201	体育教育	131	118	90.08
040203	社会体育指导与管理	4	4	100.00
050101	汉语言文学	172	140	81.40
050103	汉语国际教育	46	38	82.61
050201	英语	48	36	75.00
050216	缅甸语	30	26	86.67
050220	泰语	26	25	96.15
050261	翻译	43	35	81.40
050262	商务英语	45	43	95.56
050301	新闻学	54	52	96.30
050303	广告学	43	43	100.00
070101	数学与应用数学	63	59	93.65
070301	化学	50	43	86.00
071001	生物科学	96	86	89.58
071002	生物技术	33	28	84.85
071102	应用心理学	48	32	66.67
080601	电气工程及其自动化	109	97	88.99
080701	电子信息工程	40	37	92.50
080703	通信工程	43	41	95.35
080901	计算机科学与技术	170	139	81.76
080904K	信息安全	41	36	87.80
082503	环境科学	41	24	58.54
082601	生物医学工程	35	33	94.29
082702	食品质量与安全	46	39	84.78
082801	建筑学	177	141	79.66
090102	园艺	36	32	88.89
090301	动物科学	44	42	95.45
100201K	临床医学	594	469	78.96
100203TK	医学影像学	151	97	64.24
100204TK	眼视光医学	46	28	60.87
100207TK	儿科学	43	30	69.77
100301K	口腔医学	40	31	77.50
100401K	预防医学	173	151	87.28
100701	药学	144	122	84.72
100703TK	临床药学	48	40	83.33
101001	医学检验技术	97	47	48.45
101005	康复治疗学	47	35	74.47
101007	卫生检验与检疫	45	33	73.33

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
101101K	护理学	197	113	57.36
120204	财务管理	92	83	90.22
120409T	公共关系学	86	80	93.02
120901K	旅游管理	34	26	76.47
130201	音乐表演	39	35	89.74
130202	音乐学	61	54	88.52
130310	动画	24	18	75.00
130402	绘画	46	42	91.30
130502	视觉传达设计	29	24	82.76
全校整体	/	4295	3470	80.79

23. 体质测试达标率 96.04%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020101	经济学	363	352	96.97
030101K	法学	357	346	96.92
030102T	知识产权	183	174	95.08
030503	思想政治教育	389	382	98.20
040106	学前教育	426	421	98.83
040107	小学教育	441	435	98.64
050101	汉语言文学	627	611	97.45
050103	汉语国际教育	191	185	96.86
050201	英语	247	237	95.95
050216	缅甸语	127	123	96.85
050220	泰语	127	124	97.64
050261	翻译	38	38	100.00
050262	商务英语	38	35	92.11
050301	新闻学	190	185	97.37
050303	广告学	193	187	96.89
070101	数学与应用数学	252	242	96.03
070301	化学	186	177	95.16
071001	生物科学	379	369	97.36
071002	生物技术	61	56	91.80
071102	应用心理学	46	45	97.83
080504T	储能科学与工程	98	97	98.98
080601	电气工程及其自动化	499	451	90.38
080701	电子信息工程	178	166	93.26
080703	通信工程	215	201	93.49
080901	计算机科学与技术	452	427	94.47
080904K	信息安全	149	138	92.62
082503	环境科学	244	239	97.95

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082601	生物医学工程	132	125	94.70
082702	食品质量与安全	174	170	97.70
082801	建筑学	668	614	91.92
090102	园艺	170	165	97.06
090301	动物科学	182	178	97.80
100201K	临床医学	2881	2788	96.77
100203TK	医学影像学	639	609	95.31
100204TK	眼视光医学	236	227	96.19
100207TK	儿科学	238	221	92.86
100301K	口腔医学	190	182	95.79
100401K	预防医学	778	746	95.89
100701	药学	731	706	96.58
100703TK	临床药学	279	270	96.77
101001	医学检验技术	304	300	98.68
101005	康复治疗学	188	185	98.40
101007	卫生检验与检疫	182	176	96.70
101011T	智能医学工程	38	36	94.74
101101K	护理学	797	770	96.61
120201K	工商管理	123	120	97.56
120204	财务管理	138	133	96.38
120401	公共事业管理	41	41	100.00
120409T	公共关系学	124	122	98.39
120901K	旅游管理	198	192	96.97
130201	音乐表演	35	35	100.00
130202	音乐学	292	261	89.38
130310	动画	25	25	100.00
130402	绘画	192	174	90.63
130502	视觉传达设计	237	227	95.78
全校整体	/	17322	16636	96.04

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2023 年 12 月，学校组织在校本科学生使用“问卷星”在线开展了“大理大学本科在校学生学习体验调查”，回收有效问卷 8459 份，经统计，学生对学校本科教学的满意度较高，选择“比较满意”和“非常满意”的学生占比达 86.74%，其中“非常满意”的占比 35.43%， “比较满意”的占比为 51.31%；学生总体上认为，学校大部分教师关爱学生、潜心育人、课程教学质量好。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

我校用人单位对毕业生满意度的调查采用第三方数据采集方式，由公司代理调查。用人单位对学校 2024 届毕业生的总体满意度为 97.9%，其中很满意的比率为 51.1%，毕业生综合表现得到了用人单位的高度认可。

26. 其它与本科教学质量相关数据

无